

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cesta za poznáním

Od klíčku po květ

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	8
2.5	Vlastní hodnocení školy	11
2.5.1	Oblasti autoevaluace	11
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	13
2.5.3	Nástroje autoevaluace	14
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	14
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	14
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	14
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	15
2.9	Dlouhodobé projekty	15
3	Charakteristika ŠVP	17
3.1	Zaměření školy	17
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	19
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	23
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	25
3.5	Začlenění průřezových témat	26
4	Učební plán	29
4.1	Celkové dotace - přehled	29
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	30
5	Učební osnovy.....	48
5.1	Český jazyk	48
5.2	Anglický jazyk	81
5.3	Matematika.....	97
5.4	Informatika.....	129
5.5	Prvouka	136
5.6	Přírodověda.....	158
5.7	Vlastivěda.....	171
5.8	Hudební výchova.....	181
5.9	Výtvarná výchova	198
5.10	Tělesná výchova	216
5.11	Pracovní činnosti.....	249

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	265
6.1	Způsoby hodnocení.....	265
6.2	Kritéria hodnocení.....	265

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Cesta za poznáním

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Od klíčku po květ

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá mateřská škola a základní škola Petrklíč

ADRESA ŠKOLY: Náměstí Osvoboditelů 1368, Praha 5 - Radotín, 15300

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Larysa Vursta

KONTAKT: e-mail: centrum@petrklic.net, web: <http://petrklic.net>

IČ: 71340858

RED-IZO: 661102513

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Občanské sdružení Petrklíč (k duši klíč)

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí Osvoboditelů 1368, 15300 Praha 5 - Radotín

KONTAKTY:

Předseda spolku: Ilona Kydlíčková

Telefon: 606 467 169

Statutární zástupce: Alena Sebastianidesová

Telefon: 605 859 043

IČO : 26595958

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 24. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

.....

ředitel školy
Larysa Vursta

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Soukromá mateřská škola a základní škola Petrklíč je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

Momentálně jsou otevřené čtyři třídy (první ročník 17 žáků, druhý ročník 13 žáků, ve třetím ročníku 10 žáků a ve čtvrtém ročníku 7 žáků. V příjemné a přátelské atmosféře školy rodinného typu se děti mohou učit zcela přirozeným způsobem.

Počet žáků budeme podle zájmu navyšovat, maximální povolená kapacita žáků ve škole je 51.

Odpolední činnosti zabezpečuje družina. Kapacita družiny 42 žáků .

2.2 Umístění školy

Škola je v městské části Praha Radotín. Je obklopena lesy, skalami. Je blízko řeky Berounky a Radotínského potoka. Vlakem do centra Prahy je to 15 minut. V dosahu je vše pro sportovní a kulturní vyžití. Škola leží na pozemku obce, adresa Náměstí Osvoboditelů 1368. První třída a družina využívá prostory soukromého pozemku.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním jsou v naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy.

Spolupráce se speciálně pedagogickým centrem

Velikou podporou při organizaci vzdělávacího procesu je pro nás systematická spolupráce se speciálně pedagogickými centry, do kterých naše děti v integraci dochází a s naší psychoterapeutkou, která mj. zprostředkovává schůzky rodičů a speciálně pedagogických center a věnuje se rodičům i dětem formou pravidelných konzultací.

Pro každé integrované dítě vybíráme SPC podle druhu postižení.

SPC nám vydává doporučení na zřízení funkce asistenta pedagoga a zpracovává zprávu, na základě které je integrace prodloužena na rok. Vykonává také odborný dohled nad průběhem samotné integrace, nejen formou ústní a telefonické komunikace, ale také pomocí návštěv a hospitačních činností přímo v mateřské škole. Se SPC konzultujeme a radíme se při problémech souvisejících s konkrétní prací s dítětem. Máme také možnost na základě souhlasu zákonných zástupců požádat o provedení dalšího odborného vyšetření, které může pomoci zkvalitnit přístupy při vzdělávání integrovaného dítěte. Hodně nám pomáhají metodickou činností při tvorbě **individuálního vzdělávacího plánu** .

Rodina a integrované dítě

RODINA je pro dítě nejbezpečnější prostředí. Účast rodiny ve škole je velice důležitá, protože pouze v bezpečném prostředí se člověk může plně rozvíjet a soustředit. V Petrklíči nevstupuje do školky pouze dítě, ale rodič s dítětem. Dáváme tím najevo dítěti, že hranice bezpečného světa nekončí za dveřmi domova, ale i v kolektivu jeho vrstevníků a nových autorit. Snažíme se vytvořit takovou nabídku aktivit, která osloví i naše nejzkušenější členy rodiny, tedy naše babičky a dědečky.

Hlavní myšlenkou naší školy je propojování světa zdravých dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zkušenosti ukazují, že integrace je nejen velkým přínosem pro integrované děti samotné, ale i pro jejich rodiče, kteří jsou vystaveni velké psychické i fyzické zátěži a stresu.

Jedním z našich cílů je zajištění potřebné pomoci celé rodině integrovaného dítěte, od zprostředkování potřebných kontaktů přes konzultace a setkání s odbornou veřejností.

Co nabízíme rodičům integrovaných dětí.

Konzultace s pedagogem a asistentem : každá třída má pravidelně "otevřené okno" během týdne, kdy se rodič může poinformovat, jak se dítěti v kolektivu daří, pedagog mu předá své zkušenosti - jak se dítě chová při řešení úkolů nebo i konfliktů mezi dětmi.

Výchovně vzdělávací poradenství je také odbornou podporou při integraci a vzdělávání dětí se speciálními potřebami.

Logopedie: nabízíme rodičům odborný dohled klinického logopeda, který doporučuje následnou intenzivní péči.

Psychoterapeutická spolupráce s rodiči integrovaných dětí

Výhodou a velkou devizou v naší škole je, že psychoterapeutka integrované děti zná (je s nimi v kontaktu během týdne a 1x týdně je provází individuální muzikoterapií a arteterapií) a může jejich rodičům podávat věrohodné informace o chování, projevech i prožívání jejich dětí. Zároveň je v kontaktu s asistentem integrace i s pedagogy, kteří s dětmi dennodenně přicházejí do kontaktu a

mohou informace podle potřeby rodičů doplnit. Spolupráce rodičů, dětí, terapeutky, asistenta integrace i pedagogů vede k největšímu ocenění – děti do školy chodí rády a mohou se vzájemně obohacovat s ostatními dětmi.

Daří se nám také nepravidelně organizovat přednášky specializovaných pedagogů pro rodiny s handicapovými dětmi, nabízet těmto rodinám odbornou, právní, psychologickou poradnu.

2.4 Podmínky školy

Škola je úplná. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov dvě, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: praktické vyučování, tělocvična (Sokolovna), výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu bezdrátově v celé škole v rámci kmenových tříd.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Bohuslava Zemanová, rozvoj čtenářské gramotnosti.

profesní specialisté: Petra Ronen, environmentální výchova. Dobrovolník.

Zaměřujeme se na kvalitní lidi. Mezi rozhodující kritéria patří např. kladný vztah k dětem, profesionální znalost oboru, vhodné osobnostní předpoklady, spolehlivost, zodpovědnost, komunikativnost i ochota se dále rozvíjet a vzdělávat se. Vzhledem k probíhající integraci má třída kromě třídního učitele (učitelky) i asistenta pedagoga. Na část výuky dochází každodenně anglicky mluvící rodilý mluvčí (muž), který s dětmi komunikuje jen v anglickém jazyce. Dále mají rodiče možnost s čímkoliv se obrátit na naši psychoterapeutku, která pro ně má vyhrazené konzultační hodiny.

PRVNÍ TŘÍDA

1. ročník sídlí v odloučeném pracovišti ZŠ a MŠ Petrklíč na adrese Náměstí Osvoboditelů 6/19, Praha 5 – Radotín. Třída využívá spodní patro budovy, prostor kmenové třídy, sociální zázemí, přílehlou místnost (kabinet, pomůcky) šatnu 1. třídy, šatnu družiny a výdejnu na obědy. Na výuce se kromě vedoucího pedagoga podílí i rodilý mluvčí (v pátek) a asistent u žáka s IVP, který v rámci možností podporuje i další výtípané žáky.

Z důvodu specifických dispozic prostoru kmenové třídy má třída uspořádané lavice do tvaru U s několika připojenými lavicemi do středu, což poskytuje větší prostor ve středu třídy. Třída je však díky tomuto uspořádání propojená a zároveň má každý žák i svůj osobní prostor. Žák s IVP má umístěnou svou lavici samostatně u okna třídy. Rozsazení žáků je uzpůsobeno jejich individuálním potřebám.

Jako formu práce třída využívá jak sezení v lavicích, tak i další. Ranní část začíná v ranním kruhu, který je realizován na zemi na koberci. Během hlavní vyučovací části žáci pracují individuálně, ve skupinách i jako celá třída společně. Ke skupinové a individuální práci mohou žáci využívat prostory třídy, kabinetu, šatny družiny, někdy využíváme i prostor družiny v 1. patře, v případě příznivého počasí i jurty v MŠ u Broučků či zahradu před budovou s posezením. Pomůcky pro výuku jsou k dispozici jak ve řídě, tak i v přilehlém sdíleném kabinetu.

Ráno je realizováno formou zmíněného ranního kruhu (RK), který často navazuje na 1. vyučovací jednotku dle rozvrhu. Témata a aktivity ranního kruhu se vztahují vždy k činnostem, které třída potřebuje posílit (např. komunikace, kooperace, koordinační cvičení, procvičení paměti a učiva). Jako realizovanou nadstavbu v RK mají žáci možnost prezentovat své zajímavosti ze života mimo školu či prezentovat splněné výzvy.

Organizace výuky probíhá dle oficiálního rozvrhu. Výjimka nastává pouze v rámci zmíněné organizace v RK, kdy se z činnosti z RK třída přesouvá ke čtení ranní zprávy a následně do 1. vyučovací jednotky. Změna organizace nastává také při výletu, při projektovém dnu, který má svůj předem stanovený harmonogram (např. prezentace projektů, stanoviště s úkoly k tématu) či při realizace primární prevence.

DRUHÁ TŘÍDA

2. třída se nachází v přední části hlavní budovy. Je rozdělena na dvě části – část s kobercem a žebřinami, která slouží na ranní kruhy, na protažení, na drobnější pohybové hry. Druhá část je studijní se třinácti lavicemi, židlemi a interaktivní tabulí. Uprostřed jsou balkonové dveře s východem do školní zahrady, která při dobrém počasí slouží jako učebna, popřípadě k přestávkám na volnou hru.

Celým rokem nás provází sebehodnocení formou vybarvovaných polí, které mají děti na nástěnce. Děti dostávají domácí úkoly každý pátek, popřípadě v týdnu dobrovolné domácí úkoly. Na celý školní rok máme rozpis služeb (denní služba má vždy na starost ranní kalendář a úklid jídelny). Rozpis máme taky na referáty, které probíhají každý čtvrtek na volné téma. Děti se střídají pravidelně podle rozpisu.

TŘETÍ TŘÍDA

Třída jako místnost

Místnost, ve které se učí třetí třída je relativně malá, přibližně o rozměru 5 x 3 m². V přední části třídy je interaktivní tabule a stůl učitele. Také jsou zde poličky s učebnicemi a všemi sešity, které děti pro výuku potřebují. Domů si nenosí žádné učebnice ani sešity, pouze pokud mají nějaký domácí úkol.

Před učitelovým stolem jsou tři řady lavic. Původně byly rozmístěny po obou stranách bočních stěn třídy ve třech řadách, v každé řadě byly tři/čtyři lavice a mezi nimi ulička. Na začátku března se rozložení lavic změnilo, neboť jeden žák odešel do jiné školy, a naopak do třídy přišla jedna dívka. Aby dívky a chlapci mohli sedět spolu jak bylo jejich přáním, rozmístění lavic jsme společně změnili. Stále jsou zachovány tři řady lavic, všechny jsou však u jedné stěny a spojené, pouze lavice dívky s postižením je oddělená. Důvodem je především její citlivost na různé podněty a potřeba individuální práce.

Ve třídě jsme s dětmi zkoušeli i uspořádání lavic do tvaru „U“. Bohužel místnost je příliš malá pro tento model stolů. V zadní části učebny jsou koberce a volný prostor především pro ranní kruh a práci v kruhu. Ve třídě jsou police s knihami, naučnými i beletrií, které si mohou děti o přestávkách číst. Také jsou zde společenské hry, které děti hrají s učitelem či sami po skončení výuky, mezi 13.-14:00 hod, kdy mohou být ještě ve třídě, než jdou do družiny nebo domů.

Třída a její žáci

Ve třídě je 10 dětí, z čehož 7 dívek a tři chlapci. Původně, do konce února, bylo 6 dívek a čtyři chlapci.

Tři dívky jsou velmi aktivní, snaživé a většinou probíranému učivu rozumí rychle. Další tři dívky jsou také aktivní, někdy potřebují více času k pochopení učiva, jsou motivované látku pochopit. Poslední dívka je handicapovaná, má fyzické i mentální postižení a jedná se o plnou integraci. U této dívky je celodenně asistent, který s ní pracuje odděleně. Tři chlapci, kteří jsou ve třídě, mají každý z nich svá specifika. Jeden chlapec nastoupil do školy již v pěti letech, je chytrý, probíranou látku chápe. Je však vidět, že je méně vyzrálý oproti ostatním dětem. Je více roztěkaný, někdy nedokáže pracovat se svými emocemi. Další chlapec je bystrý, probíranému učivu rozumí, a ačkoliv velmi často chybí, z důvodu častého onemocnění, učivo si doplňuje. Je spíše introvertní a ve třídě se projevuje minimálně. Třetí chlapec má dobré analytické schopnosti, rozumí technice a zajímají ho stroje, jak fungují. O tomto má velmi široké znalosti. Má drobné problémy s psaním, píše hodně nečitelně a tiskacím písmem, oproti ostatním dětem, které píšou psacím písmem. Je velmi uzavřený a až ve třetí třídě se začíná přátelit s ostatními spolužáky a aktivněji se zapojuje do společných činností ve třídě. V předchozích ročnících si s nikým ve třídě nepovídá, chtěl sedět v poslední lavici a sám, někdy si neseděl na koberec v ranním kruhu.

ČTVRTÁ TŘÍDA

Místnost je určena pro malý počet dětí. V přední části třídy je tabule s projektorem. Před učitelovým stolem jsou dvě řady lavic pro 7 dětí. Ranní práce v kruhu většinou probíhá v sousední třetí třídě.

Ve třídě bylo 7 dětí, z nichž 6 chlapců a 1 dívka. Jeden chlapec odešel do domácího vzdělávání, a nyní je tedy ve třídě 6 dětí. Jeden z chlapců ve třídě je s mentálním postižením a jedná se o plnou integraci. U tohoto chlapce je celodenně asistentka, která s ním pracuje odděleně. Děti pracují v lavicích, v kruhu na koberci i v různých skupinách. Využit je i prostor přilehlé školní zahrady. Organizace výuky probíhá dle oficiálního rozvrhu s výjimkou výletů a jinak organizovaných projektových dnů.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení
Průběh vzdělávání	Mapování realizace školního vzdělávacího programu	pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace	průběžně dle harmonogramu
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	Úspěšnost v podávání grantů Komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci Spolupráce zaměstnanců a vedení školy Řešení problémů Zajišťování bezpečnosti Využitelnost vědomostí a dovedností získaných	diskuse – porady vedení školy, pedagogické rady, pracovní dílny (vyhodnocování pozitiv a negativ)	v období pedagogických rad, porad vedení (2x za rok)

	v rámci DVPP v praxi školy		
Podmínky vzdělávání	ke Prostorové a materiální podmínky Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy Pozitivní klima školy	upozorování, anketa se zaměstnanci školy a se žáky; řízená diskuse v rámci komunitního kruhu	říjen, květen
Podpora školy žákům spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob nanadaných vzdělávání	Vztah rodičů ke škole Integrace žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných Uplatňování individuálního přístupu k žákům Realizace konzultačních dnů, třídních schůzek Podávání informací rodičům Řešení problémů Spolupráce s PPP	ankety, diskuse se školskou radou, Radou rodičů, evaluační třídní schůzky se žáky i rodiči hospitace, anketa, řízený rozhovor v rámci pedagogického sboru, evaluační třídní schůzky	období pedagogických rad; 1x do školního roku konec školního roku (květen – červen)
Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání ekonomickým zdrojům	Smysluplné nakládání s rozpočtem školy Podávání grantů Smysluplné zapojení školy do projektů	vyhodnocování společných projektů, diskuse	
Výsledky vzdělávání (žák)	Dosahování dílčích výstupů vyučovacích předmětů	rozhovor, hospitace, rozbor žakovských	listopad, leden, duben, červen

	Dosahování očekávaných výstupů z RVP ZV	prací anketa se žáky	
	Naplňování klíčových kompetencí žáků	testy	

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
 obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
 obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
 obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
 podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
 podmínky ke vzdělávání ekonomické,
 podmínky ke vzdělávání materiální,
 podmínky ke vzdělávání personální,
 podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
 úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
 vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
 vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
 vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
 vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
 vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
 výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
 výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče (při zápisu žáků do školy; sjednocení očekávání rodičů a školy), hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Základní škola Praha Radotín • Dům dětí a mládeže Praha 5 • Kulturní středisko U Koruny • Pečovatelství dům Praha Radotín • Hasičský sbor Praha Radotín • Knihovna Praha Radotín

neziskové organizace: Sokol Praha Radotín • Základní školy pro sluchově postižené v Praze 5 • Humanitární organizace ADRA • O. s. Dobré místo

obec/město: • Městská část Praha 16

sdružení rodičů a přátel školy: Tereza Pillmannová, Radek Nováček, Nikol Kadlicová

školská rada: Tereza Pillmannová, Lenka Reichertová, Helena Sebastiandisová

školské poradenské zařízení: Mgr. Ing. Markéta Benešová – psycholog Bc. Tomáš Plichta, Bc. Pavla Ešnerová, speciální pedagog Sociální pedagog - Bc. Natálie Nina Kydlíčková

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 10 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 8.

Zaměřujeme se na kvalitní lidi. Mezi rozhodující kritéria patří např. kladný vztah k dětem, profesionální znalost oboru, vhodné osobnostní předpoklady, spolehlivost, zodpovědnost, komunikativnost i ochota se dál rozvíjet a vzdělávat se.

Vzhledem k probíhající integraci má třída kromě třídního učitele (učitelky) i asistenta pedagoga. Na část výuky dochází každodenně anglicky mluvící rodilý mluvčí (muž), který s dětmi komunikuje jen v anglickém jazyce.

Dále mají rodiče možnost s čímkoliv se obrátit na naši psychoterapeutku, sociálního pedagoga a speciálního pedagoga, které pro ně mají vyhrazené konzultační hodiny.

2.9 Dlouhodobé projekty

„Čteme celá rodina“ – členové rodiny dětí docházejí do školy a čtou dětem z oblíbených dětských knih, výchova ke čtenářství, děti si přinesou svou oblíbenou knihu, představí ji ostatním, ilustrujeme příběhy, vyrábíme obaly knih.

„Příběhy lesa“ – Les se na jaře probouzí, co se v něm asi odehrává, když tam nejsme? – S dětmi vymýšlíme vlastní příběhy, pozorujeme stopy, stromy a zbytek flory v průběhu celého roku. Naplánovaná procházka s lesníkem. Malování v plenéru.

„Každý jsme jiný a je to dobře!“ – multikulturní výchova, podpora integrace, vedeme děti k ohleduplnosti, respektování jiných kultur, odlišností, můžeme se mnohému naučit, obohatit jeden druhého.

DARUJEME ZÁŽITEK NAŠIM RODIČŮM

- Realizace hudebně pohybového vystoupení.
- Třikrát do roka:
 - Havelské posvícení
 - Vánoční vystoupení v kostele
 - Vystoupení k závěru školního roku

PROJEKTY RŮZNÝCH TŘÍD

LETEM SVĚTEM

- Celoroční hra na tvoření bližší představy o světě.
- Týdny věnované různým státům.
- Získávání základních informací o zemi, místní kultuře, jídle, hudbě, ...
- Zapojení rodičů.

TVOŘÍME SPOLU S PŘEDKY

- Projekt výtvarné výchovy.
- Výtvarná témata jsou v průběhu školního roku postupně věnována pravěku až po novověk.

U NÁS V ČESKÉ REPUBLICE

- Vlastivědný projekt spojený s tvorbou referátů (ČG). Pomyslné cestování po jednotlivých českých krajích.
- Sledování krajiny, lokálního průmyslu, zemědělství, památek a místních legend.
- Tvorba referátů.

PŘÍRODA KOLEM NÁS

- Časté vycházky v rámci prvouky a přírodovědy do okolí školy.
- Získávání znalostí o přírodě vlastní zkušeností. (EV)
- Badatelské činnosti.

KNIHA POCITŮ

- Třída se každý měsíc věnuje některému z pocitů.
- O pocitu si povídají, dramatizují jej, zpracovávají výtvarně.

COKOLI NÁS ZAJÍMÁ

- Děti si připravují referáty do ranního kruhu na jakékoli téma, které je jim blízké.

JÁ A PRAČLOVĚK

- Motivační celoroční hra, kdy se děti po celý školní rok vrací při různých příležitostech k životu pravěkých lidí.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

jazykové,
všeobecné

Všestranně zaměřený program – sporty, jazyky, umělecké činnosti, výuka prožitkem – zahrada jako učebna, vybavené dílny, zajímaví lidé, propojování generací - projekt mateřská škola Petrklíč

Vzájemné obohacování všech zapojených - společná cesta dětí, rodičů a pedagogu

Rodilý mluvčí - unikátní průvodce poznáním v cizím jazyce.

Učit děti angličtinu již od 1. třídy - aby se dorozuměly s okolním světem, aby se jim dveře otevřely, když budou chtít děti vykročit dál.

Metody výuky respektující jedinečnost dítěte, důvěru v dítě, metody rozvíjející samostatnost a zodpovědnost

Integrace – projekt: Kamarádi Petrklíče, 1-2 děti s asistentem/průvodcem

Muži ve škole – rodilý mluvčí, asistent Školního klubu, kutilská dílnička – jednáme o spolupráci s mužem/pedagogem – projekt Mateřské školy Petrklíč: Muži do Petrklíče

Důraz na tradice a řemesla, kořeny, historie - provázet děti k hlubšímu porozumění sebe v kontextu krajiny, kde se narodily.

Podnětné prostředí a dostatek času pro učení – lidské zdroje, knihy, moderní technologie, možnost výletů, les, řeka.

Zahrada jako učebna – ochrana všeho živého, navázání na projekty mateřské školy Petrklíč

Podporujeme rodiny a žáky v domácím vzdělávání. Vedle organizace a přezkoušení nabízíme také poradenství a máme otevřené dveře do běžné výuky na základě aktuálních potřeb a přání dětí

Poskytované formy vzdělávání

Škola nabízí prezenční formu výuky, a jak bylo uvedeno výše, podporuje individuální formy vzdělávání dětí v rodinném či komunitním prostředí (§41 školského zákoná).

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ = plnění povinné školní docházky bez pravidelného denního docházení žáka do školy podle § 41 školského zákona.

INDIVIDUÁLNÍ VÝUKA = plnění povinné školní docházky v zahraničí podle § 38 školského zákona.

Podle zákona č. 561/2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) nabízíme vzdělávání pro žáky dle:

- § 41 individuální vzdělávání – „domácí“ školáci pro žáky 1. až 5. ročníku ZŠ.
- §38 plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky – „zahraniční“ školáci
- V obou případech plní žáci povinnou školní docházku formou individuální výuky.

K přijetí dítěte do těchto forem vzdělávání je potřeba dodat:

- Žádost o přestup / žádost o přijetí
- Žádost o povolení individuálního vzdělávání
- Doklad osvědčující splnění vzdělání osoby, která bude žáka individuálně vzdělávat (alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou), úředně ověřený
- Vyjádření školského poradenského zařízení

Nabízíme:

- Možnost návštěvy ve výuce po předchozí domluvě
- Možnost pravidelné účasti ve výuce během celého pololetí, například jeden den v týdnu
- Možnost účastnit se společných akcí (škola v přírodě, výlety, exkurze)
- Konzultace e- mailem, telefonicky, osobně

Forma přezkušování „domácí“ školáci:

- Vždy před koncem pololetí, termín přezkoušení dohodne rodič s třídní učitelkou
- Pozorování práce dítěte na pomůckách v naší škole či ukázka práce na vlastním materiálu z domova
- Sdílení portfolií pololetní práce při přezkušování (portfolia – sběr pracovních pokroků za pololetí z češtiny, matematiky, angličtiny, projektu, umění a kultury a tělocviku), v krabici, listinná, prezentace
- Přezkoušení je kromě dítěte, rodiče a vyučujícího vždy přítomen také vyučující dané aprobace

Forma přezkušování „zahraniční“ školáci:

Na základě žádosti rodičů. Liší se v termínech, přezkoušení probíhá nejméně jednou za pololetí, nejdéle jednou za dva roky.

Forma hodnocení:

Slovní hodnocení sestavené rodičem a přezkoušené učitelem. Hodnocení učitelem se provádí klasifikačním stupněm odpovídajícím výsledku přezkoušení.

Plné znění **§38** Plnění povinné školní docházky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole a **§41** Individuální vzdělávání žáka.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vyučování má pravidelný a pro žáky přehledný rytmus a řád – každý den začínáme ranním kruhem, následuje blok, kdy se všechny žáci učí číst, psát, počítat...</p> <p>Do výuky zařazujeme různé metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektové vyučování u žáku podporuje samostatnost, vlastní úsudek, iniciativu, zodpovědnost. Je podněcována vlastní tvořivost a prezentace vlastních výsledků. • Kooperativní výuku. • Matematika podle prof. Hejného– žáci, jsou schopny dobře používat to, co se naučí v praxi - naučí se logicky uvažovat. • Podpora čtenářství „čtenářské dílny“ – čtení s porozuměním, ilustrování příběhů, vymýšlení vlastních příběhů apod. • Zkoumání světa kolem nás – děti objevují svět a vnímají ho v souvislostech. To, co si děti vyzkouší a na co si samy přijdou je pro ně nejcennější. • Práce s chybou – udělat chybu není špatné, důležité je se něco nového naučit. • Prožitkové učení – pokud si žák něco prožije, zažije, lépe si to zapamatuje. Tomu mohou napomoci např. výjezdy do divadel, na výstavy, do muzeí, do přírody... Nejvíce si zapamatujeme to, co opravdu prožijeme– nejlépe všemi smysly, protože každý máme jiný druh paměti – sluchovou, zrakovou, pohybovou, hmatovou, čichovou. • Činnostní učení - využití hry, jako přirozené formy učení. • Práce ve dvojicích, ve skupinkách - vrstevnické učení – žáci se učí od sebe navzájem a v učení se podporují, obohacují - ty žáci, které učenou látku již dobře umí, si ji tímto způsobem dobře upevní.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáku. • Inspirace alternativními pedagogickými směry - využívání názorných pomůcek z pedagogiky Montessori. • Radost z učení – jako jeden z předpokladů efektivního učení, společné hledání způsobů výuky, které budou dětem vyhovovat, budou pro děti přirozené, motivující, inspirující. • Domácí úkoly – slouží především pro informaci rodičům, a dále jako jakási forma zodpovědnosti – kdy si žák má zapamatovat, že má nějakou povinnost. Úkoly žáci dostávají pouze 1-2 za týden, někdy na přání. • Žáci se učí hodnotit svou práci, uvědomují si, co už umí a co je ještě třeba zlepšit...
Kompetence k řešení problémů	<p>Kompetence k řešení problémů má podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“). • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problém řešit. • Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“. • V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
Kompetence komunikativní	<p>Kompetence komunikativní vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Podporujeme kritiku a sebekritiku. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (časopis, místní tisk, web, prezentace apod.) • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“. • Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejnosti. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
Kompetence sociální a personální	<p>Kompetence sociální a personální – rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. • Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. • Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
Kompetence občanské	<p>Kompetence občanské - vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. Jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí. Jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. • Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. • Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem. • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP, OPD, policie. • Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. • Jakoukoli formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele. • Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. • Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). • V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucích sociálně patologickým jevům. • V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičů a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
Kompetence pracovní	<p>Kompetence pracovní – vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme – tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. • Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). • Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje, sleduje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Spolupráce se speciálně pedagogickým centrem

Velikou podporou při organizaci vzdělávacího procesu je pro nás systematická spolupráce se speciálně pedagogickými centry, do kterých naši žáci se SVP dochází a s naší psychoterapeutkou, která mj. zprostředkovává schůzky rodičů a speciálně pedagogických center a věnuje se rodičům i dětem formou pravidelných konzultací.

Pro každého integrovaného žáka pomáháme vybírat SPC podle individuálních potřeb.

SPC nám vydává doporučení na zřízení funkce asistenta pedagoga a zpracovává zprávu, na základě které je integrace prodloužena na rok. Vykonává také odborný dohled nad průběhem samotné integrace, nejen formou ústní a telefonické komunikace, ale také pomocí návštěv a hospitačních činností přímo v základní škole. Se SPC konzultujeme a radíme se při problémech souvisejících s konkrétní prací s dítětem. Máme také možnost na základě souhlasu zákonných zástupců požádat o

provedení dalšího odborného vyšetření, které může pomoci zkvalitnit přístupy při vzdělávání integrovaného dítěte. Hodně nám pomáhají metodickou činností při tvorbě **individuálního vzdělávacího plánu** .

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Daří se nám nepravidelně organizovat přednášky specializovaných pedagogů pro rodiny. Nabízet těmto rodinám odbornou, právní, psychologickou poradnu.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Jedním z našich cílů je zajištění potřebné pomoci celé rodině žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, od zprostředkování potřebných kontaktů přes konzultace a setkání s odbornou veřejností.

Co nabízíme rodičům

Konzultace s pedagogem a asistentem : třída má pravidelně "otevřené okno" během týdne, kdy se rodič může poinformovat, jak se žákovi v kolektivu daří, pedagog mu předá své zkušenosti - jak se dítě chová při řešení úkolů nebo i konfliktů mezi dětmi.

Výchovně vzdělávací poradenství je také odbornou podporou při vzdělávání žáků se speciálními potřebami.

Logopedie : nabízíme rodičům odborný dohled klinického logopeda, který doporučuje následnou intenzivní péči.

Psychoterapeutická péče o žáka.

Spolupráce rodičů, žáka, terapeutky, asistenta integrace i pedagogů vede k největšímu ocenění – žáci do školy chodí rády a mohou se vzájemně obohacovat s ostatními dětmi.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku, práce s optickými pomůckami, samostatný pohyb zrakově postižených, zraková stimulace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka platí obdobná pravidla jako pro tvorbu PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Škola spolupracuje s PPP pro Prahu 5 a také **velikou podporou při organizaci vzdělávacího procesu je pro nás systematická spolupráce se speciálně pedagogickými centry.**

Zodpovědné osoby a jejich role:

S

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, Prv.	ČJ, M, TV, Vv	ČJ, TV, AJ, Vv	ČJ, PČ	ČJ, PČ, AJ, Vv				
Sebezpoznání a sebepojetí	HV, Prv.	M, Vv			TV, Vv				
Seberegulace a sebeorganizace	M, TV, Vv	M, PČ, TV, Vv	PČ, TV, Vv	PČ, PŘ., TV	PČ, PŘ., TV				
Psychohygiena	HV, TV	HV, Prv.	HV, Prv.						
Kreativita	ČJ, PČ	ČJ, HV, PČ, Vv	HV, PČ, Vv	HV, PČ	HV, I, PČ, Vv				
Poznávání lidí	Prv.	Prv., Vv		AJ					
Mezilidské vztahy	ČJ, Prv.	ČJ, TV	ČJ, TV, AJ	ČJ, VI	ČJ, Vv				
Komunikace	ČJ, HV, M, Prv., Vv	ČJ, HV, M, PČ, AJ, Vv	ČJ, PČ, AJ, Vv	HV, PČ	PČ, AJ, Vv				
Kooperace a kompetice	M, PČ, TV	M							
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M, Prv.	ČJ, M, PČ, Prv., TV	ČJ, M, PČ, Prv., TV	ČJ, M, PČ	M, VI				
Hodnoty, postoje, praktická etika		PČ	PČ, AJ	HV, PČ, AJ	PČ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ	ČJ, PČ, Prv.	ČJ, PČ	ČJ, HV, PČ	PČ, Vv				
Občan, občanská společnost a stát	HV	HV, Prv.	HV, M, Prv.	PČ, VI, Vv	I, M				
Formy participace občanů v politickém životě	M	M							
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	TV		TV	M, TV	TV				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	M, PČ	M, PČ	M, PČ, AJ	ČJ, HV, PČ, TV	HV, I, PČ, VI, AJ				
Objevujeme Evropu a svět		HV, Prv.	Prv.	M, Př., AJ, Vv	M, Př.				
Jsmo Evropané	ČJ, HV, Vv	ČJ, Vv	ČJ, HV, Vv	VI	Vv				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	PČ	Prv., AJ							
Lidské vztahy	ČJ, M, Prv., TV	ČJ, Prv.		M, PČ, Př., VI	PČ, Př., Vv				
Etnický původ	HV, Vv	Prv.		ČJ, HV, Vv					
Multikulturalita	Prv.	PČ, TV, Vv	ČJ, M, PČ, TV, AJ	TV, AJ	HV, I, M, PČ, AJ				
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv.		TV				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	HV, Vv	Prv.	Prv.	Př., VI, Vv	Př.				
Základní podmínky života	PČ, Prv.				PČ, TV, Vv				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv.	M, Prv.	M, TV, AJ	M, PČ, AJ				
Vztah člověka k prostředí	ČJ, M, Prv., TV	ČJ, HV, M, PČ, TV, AJ, Vv	ČJ, HV, PČ, TV, AJ, Vv	ČJ, HV, PČ, Př.	Př.				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, PČ	ČJ	ČJ	AJ, Vv	I				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	HV, Vv	HV	HV						
Stavba mediálních sdělení	M	M, Prv.	ČJ	ČJ	ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení			AJ	HV, VI	VI				
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv.		M	Př.	M, Př.				
Tvorba mediálního sdělení		Prv., AJ, Vv	Prv.	M	VI, AJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu	Vv				TV				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Př.	Přírodověda
Prv.	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	7+1	6+2	6+1	6+1	34+5					
	Anglický jazyk		0+2	3+1	3	3	9+3					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				0+1	0+1	0+2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Spojování 2., 3. a 4. třídy v pravidelných intervalech na předmět tělesné výchovy ve školním roce 2022/2023

Oblasti:

- Rozvoj pohybových dovedností
- Kolektivní sportovní hry
- Míčové hry
- Atletické činnosti (běhy, skoky, hody)
- Gymnastika a obratnostní cvičení
- Netradiční sporty
- Lyžařský výcvik

Spojování 2. a 3. třídy v pravidelných intervalech na předmět tělesné výchovy ve školním roce 2022/2023

(středa 12:05-12:50)

Společně procvičují tyto oblasti:

- Dechová cvičení
- Rytmická cvičení
- Hudebně-pohybové hry
- Zpěv písní s doprovodem kytary
- Hra na Orffovy nástroje
- Tanec
- Poznávání orchestru a hudebních nástrojů

- Poslechová cvičení
- Zápis not do notové osnovy
- Stupnice C-dur
- Práce s melodií

Spojování tříd 3. A a 4. A v předmětech prvouka (3. A) a přírodověda (4.A) ve školním roce 2022/2023

Třídy se spojují v nepravidelných intervalech za společnou práci podobných oblastech dle tematických plánů a zejména EV.

Oblasti:

- Živá a neživá příroda
- Příroda na podzim
- Příroda v zimě
- Příroda na jaře
- Příroda v létě

Ranní vyučovací kruh tříd 3. A a 4. A ve školním roce 2022/2023

Délka ranního vyučovacího kruhu: 45 minut

Čas: 8:30 – 9:15

Dny v týdnu: PO – ČT

Obsah je sestaven tak, aby byla realizována výuka předmětů dle rozvrhu obou tříd PO – ČT 8:30 – 9:15

PONDĚLÍ

8:30 – 8:45 Komunikační, třídnický blok

Aktivity zaměřené OSV (osobnostní a sociální výchova), K (kompetence komunikační), SP (kompetence sociální a personální), EGS (výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech), ŘP (kompetence k řešení problémů)

- Sdílení zážitků z víkendu. Sdělování nálady a všeho, co mají žáci a učitelé na srdci.
- Zasazení týdne do období v roce. Povídání o zvycích, tradicích.

8:45 – 9:00 Anglický jazyk

- Aktivity zaměřené na procvičování a prohlubování slovní zásoby.
- Aktivity zaměřené na komunikaci v anglickém jazyce.

9:00 – 9:15 Vlastivědný blok (4.ročník) a **celoroční cestovatelská hra v rámci ČJ** (3. ročník) zaměřená na poznávání ČR a rozvoj komunikačních dovedností.

- Cestování s mapou ČR po jednotlivých krajích. Povídání o průmyslu, zemědělství, památkách, místních legendách.
- Tvorba referátů. Prezentace, přednes.

ÚTERÝ

8:30 – 8:45 Komunikační, třídnický blok

8:45 – 9:00 Anglický jazyk s rodilým mluvčím

9:00 – 9:15 Vlastivědný blok (4.ročník) a **celoroční cestovatelská hra v rámci ČJ** (3. ročník)

STŘEDA

8:30 – 9:15 **Anglický jazyk s rodilým mluvčím**

ČTVRTEK

8:30 – 8:45 **Komunikační, třídnický blok**

8:45 – 9:00 **Anglický jazyk**

9:00 – 9:15 **Vlastivědný blok** (4.ročník) a **celoroční cestovatelská hra v rámci ČJ** (3. ročník)

Tandemová výuka ve třídě 3.A ve školním roce 2022/ 2023

Úterý – **Matematika** (10:15-11:00)

Tandemová výuka – výměna rolí pedagoga Tomáše Plichty s asistentkou pedagoga Martinou Kratochvílovou. Vzájemná kooperace. Pedagog se dostává do role asistenta pedagoga pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a pro žáky vyžadující individuální podporu. Asistentka studující pedagogickou fakultu se zaměřením na učitelství pro 1. stupeň se dostává do role pedagoga.

Martina navazuje na výuku stanovenou v třídním vzdělávacím plánu s důrazem na kooperativní učení. Žáci díky tandemové výuce poznávají jiné přístupy a metody učení.

Čtvrtek – **Český jazyk** (10:15-11:00, 11:10-11:55)

Tandemová výuka – výměna rolí pedagoga Tomáše Plichty s asistentkou pedagoga Martinou Kratochvílovou na dvě vyučovací hodiny. Vzájemná kooperace. Pedagog se dostává do role asistenta pedagoga pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a pro žáky vyžadující individuální podporu.

První hodina je vždy zaměřena na mluvnici a druhá hodina se věnuje podpoře čtenářské gramotnosti spojené s osobnostní a sociální výchovou. Martina pracuje s metodami formativního hodnocení (práce ve skupinách se stanovením rolí každého člena skupiny, vzájemné hodnocení a zpětná vazba, evaluace hodiny).

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

4.1.1.1 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

4.1.1.2 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (společně s Cizím jazykem).</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vyučovací předmět.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, vyjadřovat vlastní názory a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k různým adresátům a situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se žáci učí také posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, poznávají bohatost českého jazyka a jeho slovní zásoby, učí se rozlišovat jeho další formy. Osvojení podstatných poznatků ze systému českého jazyka vede v jazykové výchově žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p> <p>V Literární výchově se žáci seznamují prostřednictvím četby se základními literárními druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační a tříbit svůj čtenářský vkus. Žáci získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce</p>

Název předmětu	Český jazyk
	literárního textu. Postupně dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich životní postoje a mravní hodnoty a obohatit jejich duševní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení: Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Žáci jsou vedeni k užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě a tím k vnímání a poznání okolního světa i samo sebe. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk vede k vytváření nezbytných předpokladů k dalšímu úspěšnému studiu.</p> <p>Předmět Český jazyk je rozdělen na tři složky (shodné s RVP ZV):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova • Jazyková výchova • Literární výchova <p>Organizační vymezení: Předmět Český jazyk je vyučován v kmenové třídě, nejčastěji ve 45minutových vyučovacích hodinách. Literární výchova může být vyučována formou projektu v delším bloku. Do výuky Čj patří i návštěvy divadel, knihoven, infocentra, besedy apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům dostatek informací a důležitých podkladů v různých podobách (listinné, ústní, elektronické) • umožňuje přístup k různým jazykovým a literárním pramenům • vede žáky ke kontrole výsledků, k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá dostatek vhodných textů (odborných, narativních, poezie) • seznamuje žáky s různými metodami práce s textem <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává dostatečný prostor k rozvoji ústního i písemného projevu ve škole i mimo ni <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí každého žáka na základě jeho vlastního pokroku • povzbuzuje žáky při získávání sebedůvěry při veřejných vystupováních <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům přiměřený materiál k pochopení vývoje národa a jeho postavení v současnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, které vedou ke konkrétní činnosti
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Přesahy, vazby, souvislosti (doprovodné akce, mezipředmětové vazby apod.), projekty, pomůcky, materiál.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech pohádek – převyprávění, Vv – ilustrace příběhu • Seznamování s knihou • Modelování písmen – svého jména z provázku, špejlí, přírodnin.... • Pexeso – písmena • Psaní na záda, do vzduchu, do písku... • Výjezdy do Prahy - návštěva Starého města - legenda o Golemovi, práce s keramickou hlinou • Dramatizace pohádky • Rytmizace, rytmické hry • Poslech četby • Recitace • Skládací abeceda • Pč – tvorba vlastních písmenkových karet s obrázkem • Mazání tabule • Vypráví zážitky • Návštěva knihovny • Divadlo: Ronja, dcera loupežníka • Vyprávění o vánočních zvycích – českých, světových • Co si přeji pod stromeček • Nácvik představení • Zpěv koled

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Modelování z těsta – rozvoj jemné motoriky • Divadlo: O kaprovi Karlovi • Poslech čteného příběhu – převyprávění, učit se říci, čemu nerozumím... • Masopustní zvyky • Svátky - Velikonoce, zvyky • Dramatizace pohádky • Noc s Andersenem • Píše krátké vyprávění – zážitek • Vystřihování slov písmen z časopisu, koláž.... • Vyzkoušíme si psát do vlastních novin, časopisů,...
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni různě vzhledem k odlišnosti věku. Hodnoceny jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diktáty • psaní • čtení • porozumění textu • písemné práce • doplňovačky • testy mluvnické i literární • slohové práce.

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozpoznává některé souhlásky a slabiky s těmito souhláskami zná všechny samohlásky	Přípravná cvičení na rozvoj zrakového vnímání Čtení dlouhých samohlásek Slova se dvěma souhláskami na začátku
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozvíjí svoji slovní zásobu	Rozvoj vyjadřování- vyprávění, ilustrace, výtvarný doprovod, dramatizace, srovnávání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Rozhovor, vyprávění, dramatizace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Popis osoby
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Dílna čtení
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Význam slov Práce s textem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí dělit slova na hlásky a z hlásek skládat krátká, jednoduchá slova	Přípravná cvičení na rozvoj zrakového vnímání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Cvičení na rozvoj sluchového vnímání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Čtení dlouhých samohlásek
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Trojslabičná slova z otevřených slabik Čtení s otevřenou a zavřenou slabikou Diktáty, přepisy Práce s textem
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	umí správně držet pero a správně sedět při psaní	Uvolňovací cviky, správné držení tužky, nastavení sešitu, posed, držení těla

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí psát číslice 0 – 9	Psaní číslic
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uvolněná ruka	Uvolňovací cviky, správné držení tužky, nastavení sešitu, posed, držení těla
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní – spontánní kresba, volná linie, kruhy, tečky, horní a dolní oblouk, smyčky, vodorovná a svislá čára, šikmé čáry, vlnovka, srdce, horní klička, dolní a horní zátrh, složený zátrh
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Psaní – ostrý obrat, pravotočivá a levotočivá závitnice, dolní klička, obrat, ovál, kapka, spojené dolní oblouky Obtahování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	umí psát písmena , hlásky	Umí se podepsat – velkým hůlkovým písmem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Hlásky a písmena S, L, M (seznámení se všemi tvary – velké, malé, psací)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Hláska a písmeno A, E, I, O, U, Y
		Procvičování S, L, M, P
	Psaní opakování cviků, malé psací s, l, m, p	
	Psaní hlásek t, e, é	
	Psaní hlásek s e, é	
	Psaní j, i, í	
	Psaní n, u, ú, ů - slabik	
	Psaní M	
	Psaní r, P, R, au, ou, A, u, Z, z, N, J, b, B, I, K	

Český jazyk	1. ročník	
		Psaní c, C, S, L, č, Č, ž, Ž, h, H, ch, CH, ř, Ř, š, Š
		Hlásky a písmena G, F, Ď, Ť, Ň, Y, E – čtení i psaní velkých, malých písmen
		Nácvik psacích písmen
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozvíjí své vyjadřovací schopnosti	Rozvoj vyjadřování – vyprávění, ilustrace, výtvarný doprovod, dramatizace, srovnávání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Recituje básně
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Vyprávění podle obrazové osnovy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Popis osoby
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Dílna čtení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Záznam věty pomocí symbolů
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zvládá memorování říkanek a básniček	Recituje básně
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	umí naslouchat předčitanému textu	Cvičení na rozvoj sluchového vnímání
		Dílna čtení
		Hádanka, pohádka
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	správně a srozumitelně se vyjadřuje a vypráví	Orientace v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Vyprávění podle obrázkové osnovy

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Vyprávění podle obrazové osnovy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Vyjadřuje se spisovně
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Dílna čtení Význam slov
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně slabikuje slova víceslabičná	čtení slabik -SO, LO, MO, PO -SU, LU, MU, PU -SE, LE, ME, PE -SI, LI, MI, PI -SY, LY, MY, PY
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Čtení hlásek, celých slov – opakování probraného
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Trojslabičná slova z otevřených slabik Dvojhlásky ou, au Psaní a čtení slabiky di, ti, ni, dě, tě, ně Skupiny bě, pě, vě, mě
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zná všechna písmena	Hlávka T, J
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Hlávka a písmeno R Hlávka a písmeno Z a B Hlávka a písmeno C, Č, Ž, H, CH, Ř, Š Písmena Q, W, X Nácvik psacích písmen
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše jednoduchá slova	Psaní d, a, á - slov

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní k, o, O – slova
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Psaní v, y, V – slova Nácvik psacích písmen
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá opis podle předlohy	Přípravná cvičení na rozvoj zrakového vnímání
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Obtahování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Psaní číslic Psaní – opis, přepis, diktát Diktáty, přepisy Nácvik psacích písmen Práce s textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte, rozumí a umí jednoduše zaznamenat čtený text	Naučí se číst N, D, K, V
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Čtení s otevřenou a zavřenou slabikou
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Čtení s porozuměním Čtení psacího písma Čtení delších větných celků Písň, básně Písň, básně: čteme veršované pohádky od F. Hrubína Čítanka, vlastní knihy Nacvičujeme tiché čtení Dílno čtení Význam slov Záznam věty pomocí symbolů Čtení jednoduchých textů

Český jazyk	1. ročník	
		Techniky čtení (prvotní, tiché, hlasité)
		Práce s textem
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše jednoduché diktáty	Jednoduchý diktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Diktáty, přepisy Psané vyprávění
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	umí najít informaci	Vyhledávání informací Slova cizího původu Orientuje se v textu – nadpis, odstavec, řádek Dílna čtení Význam slov Hádanka, pohádka Práce s textem
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	rozvíjí paměť	Opakování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Opakování psaní a čtení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Dílna čtení
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Práce s textem
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí pracovat s dechem a volí vhodné tempo řeči	Rozvoj vyjadřování- vyprávění, ilustrace, výtvarný doprovod, dramatizace, srovnávání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Nacvičujeme tiché čtení

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Orientuje se v textu – nadpis, odstavec, řádek
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Dílna čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Poslech pohádek - projekt Moje oblíbená kniha • Výjezd do Prahy - návštěva Starého města • Dramatizace pohádek ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • Pantomima na slova 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Psaní na záda, do vzduchu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba třídních pravidel 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Vystřihování slov písmen z časopisu, koláž.... 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Modelování písmen - z přírodnin, modelovací hmoty, psaní do písku 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění o vánočních zvycích – českých, světových 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Výjezd do Prahy – návštěva Starého města 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • Dokončování příběhu s hlasováním 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme své nejbližší a rozšířené okolí • Zvyky, kultura • Návštěva knihovny 	

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA poznává a respektuje základní pravidla rozhovoru	Rozhovor
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	učí se naslouchat druhým, chápe důležitost pozorného naslouchání, a zvláště ve vybraných situacích pozorně naslouchá	Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozeznává některé orientační prvky v textu	Čtení s porozuměním
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyhledává v textu informace podle jednoduchého zadání	Vyhledávání informací z textu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	podle komunikační situace a partnerů volí pozdrav, oslovení, jednoduchou omluvu a prosbu	Zdvořilost
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	tvoří jednoduchý vzkaz, SMS, blahopřání	Vzkaz, SMS
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	poznává základní náležitosti dopisu	Dopis
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	na základě vlastních zážitků vypráví jednoduchý příběh	Vypravování
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
	popíše jednoduchý předmět a známé zvíře	Popis věcí Popis pracovního postupu

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Popis zvířete
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	vede s vrstevníky rozhovor o přečteném nebo vyslechnutém	Rozhovor
	na základě četby vypráví jednoduchý příběh	Vypravování
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	JAZYKOVÁ VÝCHOVA rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, hlásky a písmena	Přehled hlásek, dvojhlásek, psaní ú/ů samohláska, souhláska
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	učí se využívat abecedu k uspořádání dat a informací	Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	uvědomuje si, že každé slovo má svůj význam	Význam slova, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		Významové vztahy ve slovní zásobě
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává a užívá některá slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, antonyma, synonyma, a slova vícevýznamová a slova citově zbarvená	Význam slova, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Slova citově zbarvená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Tvary slov

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozpoznává podstatná jména a jejich tvary - názvy osob, zvířat a věcí, slovesa a jejich tvary, předložky a některé spojky	Slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	seznamí se s názvy ostatních slovních druhů	Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Slova citově zbarvená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	pozná vlastní jméno osoby, zvířete a jednoslovné místní pojmenování	Vlastní jména osob
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Význam slova, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	učí se najít hranice větného celku, věty jednoduché a souvětí	Popis věcí Věta a souvětí
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ve větě dokáže identifikovat jednotlivá slova	Věta, druhy vět Významové vztahy ve slovní zásobě Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozliší druhy vět podle postoje mluvčího v mluveném i psaném projevu	Věta, druhy vět
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	poznává a učí se využívat v komunikační praxi vybraná pravopisná pravidla	Přehled hlásek, dvojhlásek, psaní ú/ů samohláska, souhláska Pravopisně tvrdé souhlásky a skupiny s nimi Pravopisně měkké souhlásky a skupiny s nimi Skupiny dě, tě, ně Skupiny bě, pě, vě Skupiny mě Slabikotvorné r, l Psaní velkých písmen Párové souhlásky - ztráta a spodoba znělosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	osvojuje si interpunkci na konci věty jednoduché - kromě vět zvolacích	Interpunkční znaménka

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	snaží se vyslovovat pečlivě a vyvarovat se výslovnosti nedbalé a nesprávné	Správná výslovnost
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše správně y, ý, i, í po měkkých a tvrdých souhláskách.	Pravopisně tvrdé souhlásky a skupiny s nimi Pravopisně měkké souhlásky a skupiny s nimi
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	V textu rozezná slabiky bě, pě, vě, dě, tě, ně a dokáže je správně přečíst.	Skupiny dě, tě, ně Skupiny bě, pě, vě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Procházka lesem • Mezi kapkami deště 		

Český jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Já mám koně • Můj domácí mazlíček • Co přišlo jarní poštou • Ptačí cvrlikání • Na louce • Na rybách • Moře 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Můj domácí mazlíček • Moře • Na rybách • Pomáháme uklízet 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Loučení se s létem • Pomáháme uklízet 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Loučení s létem • Líbí se nám ve škole • Na klouzačce • Já mám koně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • Můj domácí mazlíček • Já mám koně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Loučení s létem • Líbí se nám ve škole • Rodinná oslava • Já mám koně 		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Líbí se nám ve škole • Rodinná oslava 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Loučení se s létem • Já mám koně 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • Povídám, povídám pohádku • Pomáháme uklízet • Vánoční těšení • Rodinná oslava 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • Loučení se s létem • Jak se žije v Praze • Moře 		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA začíná si uvědomovat, že rozumět textu není samozřejmostí	Stavba slova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Mluvený projev

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	využívá dovednosti pozorného naslouchání i čtení při školní i mimoškolní komunikaci	Stavba slova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Slova příbuzná
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Vypravování
		Mluvený projev
		Práce se slovníky
		Základy literatury
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	při porozumění textu využívá vědomosti o jeho kompozici (odstavec, osnova)	Slova příbuzná
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Osnova
		Odstavec
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	při tvorbě vlastních souvislých textů (především vypravování a popisu předmětu i jednoduché činnosti) zvažuje situaci a adresáta projevu	Vypravování
		Popis předmětu
		Popis činnosti
		Popis pracovního postupu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje pozorně s pokyny (psanými i mluvenými), které jsou mu určeny	Mluvený projev
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	při tvorbě osnovy dokáže vyhledat v textu podstatné	Osnova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	zná základní náležitosti dopisu a e-mailu	Dopis
		E-mail
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	s pomocí dokáže vyplnit přihlášku na aktivity určené jeho věku	Přihláška
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poznává další žánry krásné literatury, prohlubuje svůj zážitek z ní základním vhladem do její výstavby	Základy literatury
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	při porozumění uměleckým textům dokáže využívat svých vědomostí z oblasti kompozice textu	Základy literatury
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	JAZYKOVÁ VÝCHOVA pozorně sleduje různé významy slov, vět a dalších jazykových/výrazových prostředků	Slovní druhy
		Souvěť
		Přídavná jména

Český jazyk	3. ročník	
		Číslovky Předložky Zájmena Spojky Příslovce Částice Citoslovce
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	pro chápání významu využívá vědomostí o jazykovém systému i dovednosti zacházet s jeho jednotkami: porovnává a třídí slova podle jejich zobecněného významu, zachází s významovými vztahy ve slovní zásobě, začíná rozlišovat některé gramatické kategorie jmen a sloves, využívá různých typů větných celků	Slovní druhy Podstatná jména - číslo, rod, pád, životnost Slovesa - číslo, osoba, čas, infinitiv Přídavná jména Číslovky Předložky Zájmena Spojky Příslovce Částice Citoslovce
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	upevňuje si dovednosti využívat dříve osvojená pravopisná pravidla a přidává užívání pravidel dalších, především pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova	Vyjmenovaná slova po b
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Vyjmenovaná slova po l Vyjmenovaná slova po m Vyjmenovaná slova po p Vyjmenovaná slova po s Vyjmenovaná slova po v Vyjmenovaná slova po z

Český jazyk	3. ročník	
		Vlastní jména
		Opakování z druhého ročníku
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	určuje jejich významy v diskusi i s pomocí slovníků a jiných pramenů	Vyjmenovaná slova po b
		Vyjmenovaná slova po l
		Vyjmenovaná slova po m
		Vyjmenovaná slova po p
		Vyjmenovaná slova po s
		Vyjmenovaná slova po v
		Vyjmenovaná slova po z
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	upevňuje si dovednosti práce se seznamy řazenými podle abecedy, využívá pro svou potřebu Slovník spisovné češtiny a Pravidla českého pravopisu, popř. další zdroje	Práce se slovníky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	osvojuje si základní pojmové nástroje pro uvažování a diskuse o jazyku, zvláště o jeho sémantice	Stavba slova
		Slova příbuzná
		Skladební dvojice
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	využívá především budující se dovednosti rozlišit kořen, předponovou a příponovou část slova a získává povědomí o skladebních dvojicích	Stavba slova
		Slova příbuzná
		Skladební dvojice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	JAZYKOVÁ VÝCHOVA porovnává význam slov	Význam slova (rozlišení stejných - podobných - vícevýznamových slov; jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená, synonyma – opozita)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	pracuje se slovy	Stavba slova (rozlišení kořenu, předpony, přípony, koncovky u jednoduchých slov)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Stavba věty (spojování do souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů, počet vět v souvětí)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	odůvodňuje a píše správně	Vyjmenovaná slova (i/y ve slovech vyjmenovaných, novým učivem jsou slova příbuzná, v průběhu 4 roč. zautomatizování)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy	Slovní druhy (poznávání jen v základním tvaru, rozlišení na ohebné a neohebné; určování slovních druhů 1.-6., nadále pokračovat v určování)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie	Podstatná jména (určování u podstatných jmen - rod, číslo a pád, nové učivo jsou vzory-psaní i/y v koncovech, naučit a zautomatizovat během 4. roč. jen r. stf. a žen., v rodu muž. se pokračuje v 5. roč.) Slovesa (tvar určitý a neurčitý, jednoduchý a složený, zvrtná slovesa, časování)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojice	Větný rozbor (holý podmět a holý přísudek, je nutno toto učivo dobře zvládnout, shoda přísudku s podmětem – seznámení)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních prožitků	Vyprávění (pohádek, povídek, příhod), reprodukce textu Přednes básní, krátkých textů

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	představí se, vytvoří základní komunikační pravidla kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace	Popis jednoduchých předmětů a činností, osnova Požadání o informaci, uvítání návštěvy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozumí písemným, mluveným pokynům	Požadání o informaci, uvítání návštěvy Porozumění a respektování zadání úkolu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	pracuje s osnovou	Řazení obrázků a vět podle dějové posloupnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně jednoduchá sdělení	Psaní vět, přepis textu, přání, pozdrav
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	aktivně naslouchá, projevuje pozornost, laskavost, uznává pozitivní vlastnosti druhých	Praktické naslouchání; věcné naslouchání
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace, úplnost a neúplnost sdělení	Práce s informacemi (vyhledávání v textu; práce s reklamou)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	reprodukuje text, zaznamenává podstatné informace, písemná forma	Vypravování, popis (postupu práce, domu, pokoje, osoby)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	správně komunikuje	Dialog, telefonický hovor (intonace, pauza, přízvuk; spisovná – nespisovná čeština; mimika, gesta)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	píše správně jednoduché komunikační žánry	Vzkaz, telegram. sdělení, dopis, dotazníky, přihlášky
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	sestavuje osnovu	Sestavení osnovy (podle osnovy tvoří krátký mluvený a psaný projev)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	ČTENÍ A PRÁCE S TEXTEM správně a plynule čte	Výcvik ve čtení - umělecké a krátké naučné texty
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	užívá správný přízvuk, výslovnost a intonaci	Výcvik ve čtení – umělecké a krátké naučné texty
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dokáže tvořit otázky k přečtenému	Výcvik ve čtení – umělecké a krátké naučné texty

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	ovládá tiché čtení	Postupné zařazování textů k samostatnému tichému čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozumí přečtenému	Postupné zařazování textů k samostatnému tichému čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	umí vystihnout hlavní myšlenku a sestavit krátkou osnovu	Postupné zařazování textů k samostatnému tichému čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vypráví obsah krátkého textu dle jednoduché osnovy	Kontrola porozumění pomocí otázek, vyprávění atd.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	pozorně a soustředěně naslouchá čtenému textu nebo mluvenému projevu	Kontrola porozumění pomocí otázek, vyprávění atd.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		

Český jazyk	4. ročník	
	učí se ptát, odpovídat si navzájem - prostor pro komunikaci	Kontrola porozumění pomocí otázek, vyprávění atd.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje pravidla slušnosti pro komunikaci	Kontrola porozumění pomocí otázek, vyprávění atd.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	kontroluje a opravuje svůj písemný projev	Úhledné, čitelné, přehledné psaní se správným sklonem, kontrola a oprava svého písemného projevu, členění textu na odstavce
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • praktický prožitek • dramatizace • vyjádření pocitů (pantomima) • pozornost, soustředění 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla chování • menšiny • lidé s handicapem 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • zážitky, zkušenosti • život dětí v jiných zemích • zvyky, tradice 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • řešení problémových situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikační hry, 		

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> práce ve skupinách 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka, respektování různých etik v obci škole 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> Večerníčky reklama 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	JAZYKOVÁ VÝCHOVA rozlišuje ve slově část předponovou, příponovou a koncovku	Stavba slova: předpony, přípony
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyhledává základní skladební dvojici	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Podmět (nevyjádřený, vyjádřený, rozvitý, několikanásobný)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Přísudek slovesný (rozvitý, několikanásobný) Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov	Podmět (nevyjádřený, vyjádřený, rozvitý, několikanásobný)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Přísudek slovesný (rozvitý, několikanásobný)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Shoda podmětu s přísudkem Tvarosloví slovní druhy, tvary slov Podstatná jména – vzory podstatných jmen Přídavná jména – tvrdá, měkká, přivlastňovací – skloňování Zájmena – osobní, seznámení se s ostatními druhy Číslovky – seznámení se s druhy Slovesa – slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací a podmiňovací u slovesa být)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozlišuje spisovný a nespisovný tvar slova	Pravopis lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku sholým podmětem)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Základní literární pojmy literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		měkkých) a syntaktického (shoda přísudku sholým podmětem)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<p>Naslouchání, praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</p> <p>Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</p> <p>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Mluvený projev, základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		<p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</p> <p>Vypravování (reprodukce textu, podle obrázků nebo osnovy)</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p>
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	začíná si uvědomovat, že každé sdělování je založeno na souhře dvou či více partnerů v určité konkrétní situaci - dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamník	Naslouchání, praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	poznává další žánry, autory a tituly krásné literatury a pokouší se o vlastní tvorbu	Písemný projev základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis (předmětu, pracovního postupu, osoby)
		Jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník) Základní literární pojmy literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	základy neverbální komunikace – postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	komunikace citů – vyjadřuje a usměrňuje základní city (spokojenost, sympatie, radost, smutek, obavy a hněv)	Vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Vypravování (reprodukce textu, podle obrázků nebo osnovy)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Čtení, praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)

Český jazyk	5. ročník	
	<p>ČTENÍ A PRÁCE S TEXTEM čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací klíčová slova) Zážitkové čtení a naslouchání</p>
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>Vypravování (reprodukce textu, podle obrázků nebo osnovy)</p>
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>		<p>Čtení, praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</p>
		<p>Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací klíčová slova)</p>
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>Vypravování (reprodukce textu, podle obrázků nebo osnovy)</p>
		<p>Čtení, praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</p>
		<p>Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací klíčová slova)</p>
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>Čtení, praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</p>
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>		<p>Zážitkové čtení a naslouchání</p>
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>		<p>Poslech literárních textů</p>
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p>
		<p>Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</p>

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	poznává různé typy žánrů	Vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis (předmětu, pracovního postupu, osoby)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Základní literární pojmy literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikační hry, práce • ve skupinách 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • reklama • noviny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace 		

Český jazyk	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> vyjádření pocitů (pantomima) pozornost, soustředění 	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	4	3	3	0	0	0	0	12
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika výuky: Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku. V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl opakovat jednoduchá slova, dovedl je přečíst a zapsat, popř. k nim nakreslit obrázek. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum, potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi (s konkr. předmětem, obrázkem) v každé hodině. Využíváme audiovizuálních pomůcek.</p> <p>Charakteristika výuky: Výuka anglického jazyka v 2. období má činnostní charakter, dovede žáky ke schopnosti komunikovat v angličtině na úrovni A1. Toho je dosaženo i používáním vhodných učebních materiálů pro tuto věkovou skupinu (písničky, didaktické hry, příběhy, vhodné k dramatizaci, odkazy na www stránky).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování anglického jazyka na 1. stupni vyučujeme: <ul style="list-style-type: none"> komunikační dovednosti (schopnost domluvit se v angličtině)

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásobu, čtení a porozumění řeči psané; porozumění řeči mluvené • mluvnici a pravopis • dramatickou výchovu • základní poznatky o anglicky mluvících zemích
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí používat získané informace v běžném životě (jednoduché fráze) • umí posoudit vlastní pokrok a buduje si pozitivní vztah k učení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám jiných lidí, porozumí jim, účinně se zapojuje do diskuse • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků, reaguje
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná problém, snaží se najít vhodné řešení, nenechá se odradit případným nezdarem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty k druhým, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • chápe potřebu efektivně spolupracovat ve skupině s druhými při řešení problému, respektuje různá hlediska • vytváří si pozitivní představu osobě samém
<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých • poskytne dle svých možností pomoc, chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka 	

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, dbá na ochranu svého zdraví i ostatních • organizuje si svoji práci
Způsob hodnocení žáků	1. období <ul style="list-style-type: none"> • snaha • spolupráce • vytrvalost • výslovnost 2. období <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba • výslovnost • testy • základy komunikace

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele	Pozdravy, představení se Naše škola, školní potřeby, lidé ve škole
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje jednotlivé barvy	Barvy

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje členy rodiny	Moje rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zvládá matematické operace s čísly 1-10	Čísla 1 - 10
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se s tradicemi a svátky anglicky mluvících zemí	Halloween
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	díky básničce umí popsat, co se děje na podzim	Podzim
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	seznámí se se základní slovní zásobou k daným tematickým okruhům	Lesní zvířata + přídavná jména malý, velký
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozliší rozdíly v oslavách vánočních svátků v naší zemi a anglicky mluvících zemích	Vánoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše, kde se nachází ta která věc	Předložky na, pod, u
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje vybrané hračky, popíše je co do barvy a velikosti	Hračky + přídavná jména malý, velký, krátký, dlouhý
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pomocí hry zvládne pojmenovat sportovní aktivity v zimě	Zimní sporty
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	popíše a pojmenuje vybraná zvířata, řekne, co zvíře umí dělat	Zvířata na statku

Anglický jazyk	2. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	díky básničce popíše, co se děje na jaře	Jaro
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozliší rozdíly v oslavách velikonočních svátků v naší zemi a anglicky mluvících zemích	Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje vybrané druhy ovoce, popíše je co do barvy a počtu	Ovoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Zelenina
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	nápodobou, opakováním, poslechem, zpíváním a hrou si osvojí základní větné struktury anglického jazyka	Nakupování Léto
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • překlad • konverzace 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekty <ul style="list-style-type: none"> • "Lesní zvířata" • "Zvířata na statku" • "Ovoce a zelenina" 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • poslech z CD 		

Anglický jazyk	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • tradice 		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyslovuje a čte foneticky správně některá jednoduchá slova	Ahoj (pozdravy)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí a přiměřeně reaguje na jednoduché pokyny učitele	Dobrý den (části dne, pozdravy)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Školní potřeby
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vnímá rozdíl mezi grafickou a mluvenou podobou slova	Barvy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Čísla
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	snaží se rozumět obsahu a smyslu jednoduché konverzace	Moje třída
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Jak jsi starý?

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	učí se orientovat ve slovníku	Halloween
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Co je to?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zvládá pozdravit, rozloučit se, představit se	Ahoj (pozdravy) Dobrý den (části dne, pozdravy)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	seznámí se se základní slovní zásobou k daným tematickým okruhům.	Kolik je hodin? Vánoce Členové rodiny Malý – velký Hračky Potraviny Ovoce, zelenina
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	nápodobou, opakováním a pamětným učením si osvojuje primární gramatické znalosti, zatím však bez znalostí gramatických pravidel	Kde je...? Oblečení Části lidského těla Dny v týdnu Zvířata
	vyjadřuje čas pomocí celé hodiny	Kolik je hodin?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> rozhovory v anglickém jazyce s učitelem, děti mezi sebou 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> pomáhat si 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> zvyky v Anglii na Vánoce a Velikonoce, odlišnosti od našich svátků 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, oslovení 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> • Vánoce v Anglii • Velikonoce v Anglii 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • zvířata 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • poslech CD 	

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí a pracuje s přiměřenými autentickými materiály	Opakování a rozšiřování dosud získané slovní zásoby
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty	Opakování a rozšiřování dosud získané slovní zásoby
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	pracuje se slovníkem	Abeceda
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	správně sestavuje jednoduchá ústní i písemná sdělení a odpovědi na ně	Osobní otázky a odpovědi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	ústně i písemně reprodukuje přiměřený text	Opakování a rozšiřování dosud získané slovní zásoby
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	pracuje s textem	Opakování a rozšiřování dosud získané slovní zásoby
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	je schopen jednoduché konverzace	Osobní otázky a odpovědi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří jednoduché věty	Opakování a rozšiřování dosud získané slovní zásoby

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí slovům a větám týkajících se probíraných témat	Opakování a rozšiřování dosud získané slovní zásoby
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Abeceda Osobní otázky a odpovědi Vazba there is, there are Jednotné a množné číslo How many Slovesa to be, to have Přivlastňování Otázka where is? Where are you from? Zájmena Tvoření otázek Předložky místa Can, Can't How fast? How far? Slovesa is ing, I likeing. How often? Tvoření vět s "protože" Tvoření záporu don't, doesn't

Anglický jazyk	4. ročník	
		Sloveso chtít
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Projekty		
<ul style="list-style-type: none"> • Kdo jsem? • Moji přátelé • Schopnosti a dovednosti • Vyjadřování pocitů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Slavíme svátky - Vánoce v kostele s anglickými písněmi 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Na venkově • Ve městě 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Poslech CD 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy a osobní otázky 		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí slovům a větám týkajících se probíraných témat	Prázdniny
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Volný čas, záliby Činnosti (slovesa) Čas - hodiny (celá, půl, čtvrt), dny v týdnu, měsíce, roční období, denní doby Můj den Číslovky - opakování Škola (rozvrh hodin) Počasí Příroda Nakupování (potraviny, oblečení, věci) Státy světa, národnosti Fráze, gramatika: přítomný čas prostý Minulý čas (was, were) Modální sloveso can/can't What do you like? What are you good at? What is he / she good at? What do you do? When..? There is /are... Dialog: Can I help you? What are you wearing? How much is it? I would like.. I want .

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí a pracuje s přiměřenými autentickými materiály	Činnosti (slovesa) Čas - hodiny (celá, půl, čtvrt), dny v týdnu, měsíce, roční období, denní doby Příroda Státy světa, národnosti
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty	Volný čas, záliby Činnosti (slovesa) Můj den When..? There is /are... Dialog: Can I help you? What are you wearing? How much is it? I would like.. I want .
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	pracuje se slovníkem	Činnosti (slovesa) Nakupování (potraviny, oblečení, věci) Státy světa, národnosti
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	správně sestavuje jednoduchá písemná sdělení a odpovědi na ně	Volný čas, záliby Číslovky - opakování Škola (rozvrh hodin) Počasí Příroda Nakupování (potraviny, oblečení, věci) Minulý čas (was, were) Modální sloveso can/can't What do you like? What are you good at? What is he / she good at?

Anglický jazyk	5. ročník	
		What do you do? When..? There is /are... Dialog: Can I help you? What are you wearing? How much is it? I would like.. I want .
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ústně i písemně reprodukuje přiměřený text	Volný čas, záliby Můj den Počasí Příroda Nakupování (potravin, oblečení, věci)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	pracuje s textem	Prázdniny Volný čas, záliby Počasí Příroda Nakupování (potravin, oblečení, věci) Státy světa, národnosti
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	je schopen jednoduché konverzace	Prázdniny
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Volný čas, záliby
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Počasí Příroda Nakupování (potravin, oblečení, věci) Státy světa, národnosti What do you do? When..?

Anglický jazyk	5. ročník	
		There is /are...
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	tvoří jednoduché věty	Dialog: Can I help you?
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Fráze, gramatika: přítomný čas prostý
		Minulý čas (was, were)
		Modální sloveso can/can't
		What do you like?
		What are you good at?
		What is he / she good at?
		What do you do?
		When..?
		There is /are...
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	odpovídá na otázky	Dialog: Can I help you?
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		What are you wearing?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		How much is it?
		I would like..
		I want .
		What do you like?
		What are you good at?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> příroda počasí 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> státy světa, národnosti 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> poslech CD 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> dialog 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> svátky v anglicky mluvících zemích státy světa, národnosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba nakupování 	

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět matematika je na prvním stupni zaměřen na zvládnutí základních dovedností a operací v oboru přirozených čísel (v pátém ročníku pak čísel reálných). Poskytuje vědomosti a dovednosti typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný software, určité typy výukových programů). Hojně pracují s pomůckami – krokovací pás, sčítací trojúhelníky, dětské peníze. Jsou podporováni v hledání mnohých řešení.</p> <p>V prvním období je předmět zaměřen na zvládnutí základních dovedností a operací postupně až v oboru čísel do 1000 s přechodem přes desítku, na rozvíjení správného úsudku a logického myšlení. Ve druhém období se učivo s přirozenými čísly rozšiřuje o operace v oboru reálných čísel (zlomky, desetinná čísla). Geometrie je na prvním stupni zaměřena na osvojení si základních geometrických pojmů a uvědomělé práce s nimi, praktické zvládnutí práce s rýsovacími potřebami a správné návyky při geometrických konstrukcích. V matematice profesora Hejného je i hojně pracováno s geometrií v prostoru.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces logického myšlení.</p> <p>Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou; 2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy; 3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru; 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu. <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: peníze: způsoby placení. Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Žáci, které počítání a řešení matematických problémů baví, také nestrádají, jsou jim nabízeny rozšiřující aktivity, řešení netradičních úloh matematicko-logického zaměření a účast v soutěžích a projektech. Předmět je vyučován od 1. až do 9. třídy.</p>

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budování počtářských dovedností a schopností žáků • aktivní vyhledávání souvislostí • rozvoj schopnosti samostatně pozorovat a získávat výsledky porovnávat s předpokladem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj logického myšlení • hledání vlastních a netradičních řešení • odhad výsledku • kritické myšlení • experiment
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulace vlastního názoru či předpokladu zkoumané situace • přesnost vyjadřování mimo jiné při používání matematických a fyzikálních pojmu • používání symbolů v komunikaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • puzzle metoda • respektování názorů spolužáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání souvislostí mezi lidskou činností a ekologickými problémy • argumentace při rozhodování v environmentálních souvislostech
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pracovních postupů při pokusech a experimentech • bezpečné a účinné používání pomůcek a nástrojů • diskuze o možných důsledcích lidské činnosti na životní prostředí

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>1 ročník Přesahy, vazby, souvislosti (doprovodné akce, mezipředmětové vazby apod.), projekty, pomůcky, materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmizace říkadel • Rozlišují pojmy vpravo, vlevo, před, za • Při počítání využívají obláčky, plastová víčka a jiné předměty ze třídy • Počítání předmětů na procházkách • Seznámení s krokovacím pásem • Autobus • Používá přílohy (Fraus) • Skládají z papíru různé obrazce • Orientují se v čase • Pracují s barevnými kostkami • Využití hracích kostek – číslice, tečky • Pro přechod 5-6 využívají rukou • Závody autíček • Magnetky - názorné počítání, množiny • Využívají krokovací pás, číselnou osu • Pracují s barevnými kostkami • Využívají sadu příloh • Využívají dřívka k modelaci geometrických obrazců • Krokovací pás • Využívají sadu příloh • Počítání s dřívky, knoflíky • Kostky • Skupinová práce – autobus, dětské sudoku • Využívají sadu příloh • Vystřihují a lepí obrázky z geometrických obrazců - VV • Schody – kinestetická percepce

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Nakupují – počítají mince • Papírové hodiny • Skupinová práce – tvorba a řešení slovních úloh z reálného prostředí • Matematické hry a rébusy • Pracují s hracími kostkami • Modelují geometrická tělesa - PČ • Vytváří koláž z geometrických tvarů - VV • Matematické hry, šifry, rébusy
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v závislosti na věku žáku. V prvním ročníku hodnocení má spíše motivační charakter (nálepky, razítka apod.) Dále jsou známkovány průběžné testy, ústní zkoušení a písemné práce.

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čísla a početní operace: počítá předměty v konkrétním souboru, tvoří skupiny s daným počtem prvků	Počítají prvky v daném souboru
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Vytváří soubory s daným počtem
	tvoří a řeší slov. úlohy na základě názoru (zpočátku bez použití čísel)	Stavějí stavby podle obrázku Počítají jednoduché slovní úlohy

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Řeší slovní úlohy, využívají dřívka k modelaci geometrických obrazců Řeší slovní úlohy - porozumění Skupinová práce – tvorba a řešení slovních úloh z reálného prostředí Dramatizují a modelují slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše a porovnává čísla do 5	Poznávají a čtou čísla 1, 2, 3, 4, 5
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Zapisují číslíce 0, 1, 2, 3, 4, 5
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	pamětně počítá do 5, kontroluje výpočet, píše správně číslíce, zapisuje mat. příklady	Početní operace – sčítání, odčítání – názorně na krokovacím pásu
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Počítá z paměti jednoduché početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Zapisují číslíce 0, 1, 2, 3, 4, 5
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	na základě názoru rozkládá čísla do 5	Autobus
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Počítají jednoduché slovní úlohy Rozkládají čísla Počítání s dřívky, knoflíky...
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	pamětně počítá do 10, kontroluje výpočet, zapisuje čísla do 10, zapisuje mat. příklady	Poznávají a čtou čísla 1, 2, 3, 4, 5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Modelují a pojmenovávají geometrické tvary, číslíce
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Počítají prvky v daném souboru Vytváří soubory s daným počtem Při počítání využívají obložky, plastová víčka a jiné předměty ze třídy

Matematika	1. ročník	
		Poznávají a čtou čísla 6, 7, 8, 9
		Zapisují číslice 0, 1, 2, 3, 4, 5
		Počítají v oboru 0 – 10
		Početní operace - odečítání
		Zapisují číslice 6, 7, 8, 9
		Počítají z paměti
		Souhrnně procvičují psaní číslic
		Obchod – používají počítání v reálných situacích
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	tvorí a na základě vlastních zkušeností tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy do 10	Počítání předmětů na procházkách
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Počítají jednoduché slovní úlohy
		Řeší slovní úlohy, využívají dřívka k modelaci geometrických obrazců
		Řeší slovní úlohy – porozumění
		Slovní úlohy – převedení reálné situace Schody – kinestetická percepce
		Skupinová práce – tvorba a řešení slovních úloh z reálného prostředí
		Dramatizují a modelují slovní úlohy
		Obchod – používají počítání v reálných situacích
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v reálném prostoru i na ploše papíru	Orientují se v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Rozlišují pojmy vpravo, vlevo, před, za
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Seznámení s krokovacím pásem
		Počítají pomocí krokovacího pásu
		Souměrnost v geometrii
		Pracují s barevnými kostkami
		Závody autíček

Matematika	1. ročník	
		Magnetky – názorné počítání, množiny Krokují a zapisují početní operace Modelují geom. obrazce z dřívky, kostek Stavby podle plánu Modelování Krokovací pás Počítání s dřívky, knoflíky... Zapisují plán stavby Krokují na krokovacím pásu i na schodech Nakupují – počítají mince Papírové hodiny Měření v terénu Skládají z papíru různé obrazce Užívá předložky určující polohu a směr Dramatizují a modelují slovní úlohy Obchod – používají počítání v reálných situacích
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše, počítá a porovnává čísla do 10 (bez psaní znamének nerovnosti)	Porovnávají čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Poznávají a čtou čísla 1, 2, 3, 4, 5
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Modelují a pojmenovávají geometrické tvary, číslice Používají pojmy více, méně, stejně Autobus Používá přílohy (Fraus) Poznávají a čtou čísla 6, 7, 8, 9 Počítají v oboru 0 - 6 Používají pojmy větší než a rovná se Počítá z paměti jednoduché početní operace Zapisují číslice 0, 1, 2, 3, 4, 5 Počítají v oboru 0 – 10

Matematika	1. ročník	
		Zapisují číslice 6, 7, 8, 9
		Zapisují vztah rovnosti a nerovnosti
		Souhrnně procvičují psaní číslic
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	na základě názoru rozkládá čísla do 10	Poznávají a čtou čísla 1, 2, 3, 4, 5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Modelují a pojmenovávají geometrické tvary, číslice
		Seznámení s krokovacím pásem
		Poznávají a čtou čísla 6, 7, 8, 9
		Pracují s barevnými kostkami
		Využití hracích kostek – číslice, tečky
		Pro přechod 5-6 využívají rukou
		Magnetky – názorné počítání, množiny
		Zapisují číslice 0, 1, 2, 3, 4, 5
		Krokují a zapisují početní operace
		Rozkládají čísla
		Zapisují číslice 6, 7, 8, 9
		Počítání s dřívky, knoflíky...
		Souhrnně procvičují psaní číslic
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vidí počet do 20	Krokují a zapisují početní operace
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	čísla 10 - 20 rozkládá na desítky a jednotky	Geometrie v prostoru, využívají krokovací pás, číselnou osu
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	správně zapisuje číslice do 20	Rozkládají čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	orientuje se na čís. ose 0 – 20	Seznamují se s čísly 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Doplňují číselné pyramidy
		Počítání s dřívky, knoflíky...
		Počítají v oboru 0 – 15
		Počítají v oboru 0 – 19

Matematika	1. ročník	
		Počítají v oboru 0 – 20
		Sčítají trojice čísel
		Doplňují čísla na číselnou osu
		Souhrnně procvičují psaní číslic
		Obchod – používají počítání v reálných situacích
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětně sčítá i odčítá do 20 bez přechodu přes 10 odhaduje výsledky porovnává čísla do 20	Porovnávají čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Početní operace – sčítání, odčítání – názorně na krokovacím pásu
		Počítá z paměti jednoduché početní operace
		Početní operace – odečítání
		Zapisují vztah rovnosti a nerovnosti
		Doplňují číselné pyramidy
		Rovnost, nerovnost, využívají sadu příloh
		Počítání s dřívky, knoflíky...
		Počítají z paměti
		Porovnávání výšky osob
		Měření v terénu
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými číslly	Počítají pomocí krokovacího pásu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Počítá z paměti jednoduché početní operace
		Početní operace – odečítání
		Řeší matematické řetězce – hady
		Počítají z paměti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Modelují a pojmenovávají geometrické tvary, číslice
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Stavějí stavby podle obrázku
		Autobus
		Počítají jednoduché slovní úlohy

Matematika	1. ročník	
		Slovní úlohy
		Používají pojem menší než
		Pracují s chybou
		Modelují geom. obrazce z dřívěk, kostek
		Stavby podle plánu
		Modelování
		Řeší slovní úlohy, využívají dřívka k modelaci geometrických obrazců
		Řeší slovní úlohy - porozumění
		Počítání s dřívky, knoflíky...
		Kostky
		Řeší slovní úlohy s antisignálem, využívají osvojené početní operace
		Řeší nestandardní úlohy
		Řeší matematické reálné situace
		Slovní úlohy – převedení reálné situace Schody – kinestetická percepce
		Nakupují – počítají mince
		Řeší úlohy, které mají více řešení
		Řeší jednoduché šifry
		Matematické hry, šifry a rébusy
		Seznamují se s prostředím Pavučiny
		Řeší slovní úlohy s využitím vztahů – o n více, o n méně
		Opakují si osvojené dovednosti
		Skupinová práce – tvorba a řešení slovních úloh z reálného prostředí
		Pracují s hracími kostkami
		Dramatizují a modelují slovní úlohy
		Obchod - používají počítání v reálných situacích

Matematika	1. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti, vztahy a práce s daty:	Autobus
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	doplňuje tabulky, posloupnosti čísel, orientuje se v čase	Používá přílohy (Fraus)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Krokují a zapisují početní operace
		Orientují se v základních časových údajích
		Evidují předměty podle barvy a druhu
		Zapisují plán stavby
		Orientují se v čase
		Zapisují plán stavby, zaznamenávají změny
		Papírové hodiny
		Provádí evidenci staveb
		Doplňují logické řady čísel
		Odhadují polovinu, třetinu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie v rovině a v prostoru: rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientují se v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Modelují a pojmenovávají geometrické tvary, číslice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Souměrnost v geometrii
		Geometrie v prostoru, využívají krokovací pás, číselnou osu
		Využívají sadu příloh
		Modelují geom. obrazce z dřívka, kostek
		Modelování
		Řeší slovní úlohy, využívají dřívka k modelaci geometrických obrazců
		Rozeznávají a pojmenovávají geometrické obrazce
		Vystřihují a lepí obrázky z geometrických obrazců - VV
		Rozeznávají a pojmenovávají geometrické tvary a tělesa

Matematika	1. ročník	
		Vytváří koláž z geometrických tvarů - VV
		Seznámení s trojúhelníkem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje zákl. geom. tvary, vyhledává je ve svém okolí	Modelují a pojmenovávají geometrické tvary, číslice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Vystřihují a lepí obrázky z geometrických obrazců - VV
		Rozeznávají a pojmenovávají geometrické tvary a tělesa
		Vytváří koláž z geometrických tvarů - VV
		Skládají z papíru různé obrazce
		Seznámení s trojúhelníkem
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seznamují se s osovou souměrností	Souměrnost v geometrii
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Seznamují se s osovou souměrností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • hry • hřiště • dny v týdnu, kalendář 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Počítání předmětů při vycházce (stromy, kaštiny, zvířata atp.) • Porovnávání velikosti zvířat, přírodnin, ovoce, zeleniny 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • arabské číslice • cestování • měna 		

Matematika	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání výšky osob v různých zemích • Nakupování dnes a dříve 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • Zdatnější pomáhají slabším při řešení problémů • Vzájemné vysvětlování úloh 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváření vlastních úloh • vzájemné opravování • Hlasování o správnosti matematického postupu/řešen • Diskuse 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce při slovních úlohách 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné vysvětlování ve dvojicích • Třídní diskuse nad řešením úlohy 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Evidence v tabulce 		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100	Numerace v oboru do 15, 20, 23, 25, 27, 30, 35, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	sčítá a odčítá v oboru do 100	Modelování situací v prostředí rodiny, busů, kroků, kostkových her, schodišť, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím, neposedů, sčítání tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, číselných tabulek, peněz, výstavišť, cyklotras, násobilkových čtverců
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	získává porozumění pro násobení jednomístným číslem, aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, různých kontextech sémantických i strukturálních	Modelování situací v prostředí rodiny, busů, kroků, kostkových her, schodišť, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím, neposedů, sčítání tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, číselných tabulek, peněz, výstavišť, cyklotras, násobilkových čtverců
		Násobky 2 - 6
		Násobky 7 -10
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina	Propedeutika kmenových zlomků
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100	Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách, při měření a v celém prostředí Dášeňky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zapisuje a čte čísla v oboru do 100	Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách, při měření a v celém prostředí Dášeňky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	chápe rovnost a nerovnosti v různých sémantických kontextech	Rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Dědy Lesoně

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnání	Pravidelnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodišť
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Propedeutika cyklické adresy, ciferníky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Úlohy o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	násobí formou opakovaného sčítání	Propedeutika násobení
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozděluje na části, rozděluje po částech	Rozdělení na části, rozdělení po částech, včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek	Řešení úloh sémantických z prostředí kroků nebo schodišť, busů, peněz, Dědy Lesoně, strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, hadů, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselných tabulek, neposedů a dalších slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí tvořit analogické úlohy	Řešení úloh sémantických z prostředí kroků nebo schodišť, busů, peněz, Dědy Lesoně, strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, hadů, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselných tabulek, neposedů a dalších slovních úloh
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Tvorba slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony	Řešení úloh sémantických z prostředí kroků nebo schodišť, busů, peněz, Dědy Lesoně, strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, hadů, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselných tabulek, neposedů a dalších slovních úloh

Matematika	2. ročník	
		Tvorba slovních úloh
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	rozumí kombinatorickému kontextu násobení	Kombinatorické situace
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok	Hodiny, kalendář, roky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Úlohy o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek tabulek a grafů	Celé prostředí kroků, schodišť, busů, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, při nichž se data evidují v tabulce a grafem
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
	umí z náhodných jevů vytvořit statický soubor	Propedeutika statistiky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá tabulky jako nástroj organizace souboru objektů do 100	Doplňování tabulky včetně celého prostředí busů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí pracovat s krychlovými tělesy	Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb
		Stříhy na krychle - síť krychle
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej	Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb
		Čtverečkovaný papír a geoboard
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	získává zkušenosti se základními rovinnými útvary	Orientace v rovině včetně prostředí cyklotras
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Rovinné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Práce s geometrickými tvary, základy geometrie
	umí vytvořit síť krychle a komunikovat v metaforickém jazyce o vztahu krychle - její síť	Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb

Matematika	2. ročník	
		Stříhy na krychle - síť krychle
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	dokáže poznat jednotky délky 1 cm, 1 m, jednotky objemu 1l	Měření Obvod a obsah
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku	Parkety Tvary ze dřívěk
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	porovnává	Ikonický jazyk v celém prostředí Dědy Lesoně
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí třídit soubor objektů	Výběr objektu jistých vlastností, třídění
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	umí pracovat s orientovaným i neorientovaným grafem a s grafem ohodnoceným	Cesta v grafu včetně celého prostředí výstavišť Řešení grafu v celém prostředí pavučin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné vysvětlování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří vlastní úlohy vzájemné opravování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> měření vlastní výšky, rozpětí paží 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> Děda Lesoně zvířátka porovnání silnějších zvířátek orientace v terénu 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> měna cestování 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> hry 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> zápis do tabulky - evidence 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce při slovních úlohách 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> zdatnější pomáhají slabším při řešení problémů 	

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	orientuje se v desítkové soustavě do 1000	Numerace v oboru do 1000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	poznává aritmetické operace i vztahy s čísly v různých kontextech sémantických i strukturálních	Modelování situací v prostředí - sémantických - autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště - strukturálních - stovková tabulka, hadi a pavučiny

Matematika	3. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky	Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části - počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	užívá závorky	Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části - počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1000	Numerace v oboru do 1000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Porovnávání čísel v různých prostředích
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v oboru do 1000	Numerace v oboru do 1000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Číselná osa Číselné řady
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech - délka, počet, obsah, čas, peníze	Zaokrouhlování
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Evidence souboru dat tabulkou
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla a používá číselnou osu do 1000 jak k modelování adresy, stavu, tak i změny a porovnání	Číselné rytmy a pravidelnost Sémantické modely čísel osy - horizontální i vertikální Pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává trojčíferná čísla pomocí číselné osy	Trojí role čísla na číselné ose - adresa, změna, vzdálenost Pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel Číselná osa jako nástroj modelování - např. úlohy o věku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	z paměti provádí jednoduché operace, písemné sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1000	Paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení

Matematika	3. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem Písemné násobení obvyklým i indickým způsobem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí i se zbytkem v oboru probraných násobitek	Paměťové dělení v rozsahu malé násobilky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	využívá početních operací k modelování sémantických situací	Paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem Písemné násobení obvyklým i indickým způsobem Paměťové dělení v rozsahu malé násobilky Dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí modelovat a řešit slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací	Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředí - sémantických - autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland - strukturálních - součtoví trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovkové tabulky, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice,..
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí tvořit analogické úlohy	Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředí - sémantických - autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland - strukturálních - součtoví trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovkové tabulky, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice,..
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozumí kombinatorickému pojetí násobení	Písemné násobení obvyklým i indickým způsobem

Matematika	3. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Kombinatorické situace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	ovládá některé řešitelské strategie jako pokus - omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možných,..	Kombinatorické situace
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech - minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky	Hodiny, kalendář včetně úloh o věku Aritmetika ciferníku
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí znaků, slov, tabulek a grafů	Závislost v různých aritmetických prostředích - sémantických - autobusy, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina - strukturálních - součtoví trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovkové tabulky, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla - geometrických - cesty ve čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa Práce s parametry jako propedeutika funkčního myšlení
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pracuje s daty - umí z náhodných jevů tvořit statický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem	Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Práce s parametry jako propedeutika funkčního myšlení
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	nabývá vzhledu do statického souboru	Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti Práce s parametry jako propedeutika funkčního myšlení
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	prohlubuje své zkušenosti s kombinatorickými situacemi	Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Práce s parametry jako propedeutika funkčního myšlení

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000	Doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky - bus, stovková tabulka
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Diagramy různých typů - vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny
		Organizační principy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelnosti a závislosti	Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Diagramy různých typů - vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny
		Organizační principy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí pracovat s krychlovými stavbami a tělesy v různých reprezentacích	Rovinné útvary - čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý kruh a kružnice v různých prostředích
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli	Orientace v rovině v prostředí cyklotras
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznamuje se s pojmy - vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti útvaru	Krychlové stavby, jejich plány, půdorysy a nárysy, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Sítě těles
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	využívá čtverečkovaný papír, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D	Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Měření - obvodu, obsahu, objemu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • učí se tolerovat a schopnost argumentovat při matematických hrách • autobus • rodina • Biland 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná spolupráce a schopnost řešit problémy, rozhodovat se při řešení • sova • krokování • evidence náhody • měření výšky a rozpětí paží 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy v nichž se uplatnily rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy i světa • rodina • cestování 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • zákonitosti náhody • tvorba vlastních slovních úloh • vyvarovat se hazardu • slovní úlohy - identifikace postoje a názoru řešitele 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • individuální zvláštnosti lidí - měření • požívání českých i cizích jmen - rodina • Biland 		

Matematika	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy v různých prostředích • statická evidence • zvířátka 		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	ARITMETIKA používá přirozená čísla v oboru do 1000	Numerace, přirozené číslo v desítkové soustavě, uspořádání čísel, porovnávání, zaokrouhlování
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí zpaměti jednoduché početní operace	Pamětné sčítání a odčítání, vlastnosti sčítání a odčítání Upevňování a automatizace násobilkových spojů, vlastnosti násobení (záměna činitelů) Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné sčítání, odčítání a násobení jednociferným činitelem v oboru do 1 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Desítková soustava, čtení, psaní čísel, jejich porovnávání, zaokrouhlování v numeraci až do milionu
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 1 000	Slovní úlohy, úsudkové počítání
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Různá prostřední Hejného matematika: autobus, krokování, děda Lesoň, Biland, cyklotrasy, autobusové linky, výstaviště, rodokmen, součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi, pavučiny, stovková

Matematika	4. ročník	
		tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné řady
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1 000	Písemné dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1 000, zkouška násobením
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá přirozená čísla v oboru nad 1 000	Numerace, přirozené číslo v desítkové soustavě, uspořádání čísel, porovnávání, zaokrouhlování
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí z paměti sčítání a odčítání v oboru rozšířeném nad tisíc	Přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti v oboru rozšířeném nad tisíc
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí písemné sčítání a odčítání v rozšířeném oboru, využívá vlastností sčítání	Písemné sčítání a odčítání v oboru nad 1 000, vlastnosti sčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí násobení a dělení čísel zakončených nulami 10, 100, 1000	Násobky čísel 10, 100, 1 000, jejich dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné násobení dvojciferným činitelem	Algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem, odhady výsledků, vlastnosti násobení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné dělení jednociferným dělitelem v oboru nad 1000	Dělení jednociferným dělitelem v oboru čísel nad 1 000
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní aplikační úlohy popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Slovní úlohy zadané netradičním způsobem a vyžadující třídění a rozlišování údajů řešení
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku, magický čtverec
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	GEOMETRIE rozpozná základní útvary v rovině a prostoru	Jednoduché útvary a tělesa, jejich rozlišování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	popisuje geometrické útvary, rozlišuje strany a vrcholy	Mnohoúhelníky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	používá jednotky délky, zná jednoduché převody jednotek délky	Délky hran těles, délky stran mnohoúhelníků
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a popíše přímkou, polopřímku, úsečku, vyznačí a popíše bod	Přímky, úsečky, body, polopřímky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí narýsovat a popsat kružnici, umí rozlišit kružnici a kruh	Kružnice, kruh
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmice a rovnoběžky	Kolmice a rovnoběžky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	provádí jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku	Čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá graficky úsečky, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafické sčítání úseček, určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků sečtením
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu	Slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce Jednotky obsahu cm ² , m ² , mm ²
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, zapisuje ve tvaru zlomku	Zapisování zlomku, řešení úloh se zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	označí záporné číslo na číselné ose	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Hodina matematiky jako model otevřeného partnerství		
<ul style="list-style-type: none"> • autobus • rodina 		

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Biland
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Vzájemná spolupráce při řešení slovních úloh <ul style="list-style-type: none"> • krokování • evidence náhody • sova • měření výšky a rozpětí paží
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy - podtrhnutá jedinečnost člověka (měření) • používání českých i cizích jmen (rodina)
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Slovní úlohy v nichž se uplatnily rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy i světa <ul style="list-style-type: none"> • rodina • cestování
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> • schopnost statistické evidence při objevování okolního prostředí • slovní úlohy, stolní hry - zvířátka
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy - identifikace postoje a názoru řešitele • tvorba vlastních úloh • vyvarování se hazardu (zákonitosti náhody)

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	používá přirozená čísla v oboru nad 1000	numerace, přirozené číslo v desítkové soustavě, uspořádání čísel, porovnávání. početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost, distributivnost).
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemné algoritmy početních operací: sčítání, odčítání, násobení.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem. číselný obor přes milion.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla	zaokrouhlování přirozených čísel, odhady výsledků.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	zaokrouhlování přirozených čísel, odhady výsledků.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony, slovní úlohy z praktického života a jejich obměny.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data, orientuje se v jízdním řádu	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řady. vennův diagram řady pravděpodobnost a náhoda
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	počítá v číselném oboru přes 1 000 000.	sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí dvomístným číslem se zbytkem.	násobení a dělení přes milion

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získané poznatky.	desetinné číslo
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty.	část a zlomek
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	osvojuje si římské číslice a seznamuje se s jinými číselnými soustavami.	římské číslice, jejich zápis
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi číselnými algoritmy).	numerace, přirozené číslo v desítkové soustavě, uspořádání čísel, porovnávání.
		římské číslice, jejich zápis
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché rovnice.	rovnice 1
		rovnice 2
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	umí řešit pomocí modelů úlohy se závorkami v oboru celých čísel.	rovnice 1
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	provádí operace se zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10.	část a zlomek
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s ním operovat.	desetinné číslo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	umí zpracovat databázi propojováním písemného a paměťového počítání (i s použitím kalkulačky).	velká čísla
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfismu, zobecnění a substituce.	slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná, narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	bod, přímka, polopřímka, úsečka, jednoduché konstrukce. základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník. náčrty (čtverec, obdélník). konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určuje délku úsečky měřením, velikost úhlu. Rýsuje úsečky dané velikosti, užívá základní jednotky délky	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody. úhel
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	pracuje z pojmy obvod čtverce a obdélníku, trojúhelníku a mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody. rovinné obrazce: znázornění, rozlišování, jednoduché konstrukce a
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	pomocí čtvercové sítě určuje obsah čtverce a obdélníku	obvod a obsah čtverce a obdélníku, základní jednotky obsahu.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu	obvod a obsah čtverce a obdélníku, základní jednotky obsahu.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	pozná krychli a kvádr, umí je popsat, určí síť a povrch	krychle, kvádr. objem a povrch
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné	osově souměrné útvar- mnohoúhelník
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvar- mnohoúhelník objem a povrch konstrukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemná spolupráce a schopnost řešit problémy a rozhodovat se při řešení slovních úloh a jiných činnostech		
<ul style="list-style-type: none"> • krokování • evidence náhody • sova • měření výšky a rozpětí paží 		

Matematika	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Slovní úlohy v nichž se uplatnily rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy i světa <ul style="list-style-type: none"> • rodina • cestování 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Učí se toleranci a schopností argumentovat při matematických hrách <ul style="list-style-type: none"> • autobus • rodina • Biland 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Slovní úlohy: <ul style="list-style-type: none"> • individuální zvláštnosti lidí (měření) • používání českých i cizích jmen (rodina) • Biland 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Slovní úlohy v různých prostředích <ul style="list-style-type: none"> • les • zvířátka • statistická evidence • děda Lesoň 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy - identifikace postoje a názoru řešitele • tvorba vlastních úloh, správné a jednoznačné jejich formulování • zákonitosti náhody 		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika umožňuje žákům dosáhnout uživatelských dovedností práce s počítačem a orientovat se bezpečně v síti internetu. Je ideálním předmětem propojujícím všechny ostatní, zvláště v oblasti vyhledávání a následnou selekci informací, dalším zpracováním v textové, grafické, tabulkové a multimediální podobě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově umožní žákům kvalitní a tvořivé zpracování informací a přípravu na ostatní předměty a budoucí povolání. Učí ho používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky online a offline komunikace. Dovednosti získané v tomto oboru žáci uplatní snad ve všech oborech lidské činnosti. Časová dotace činí 1 hodinu týdně ve 5. ročníku. Na informatiku navazuje Matematika, přírodovědné a společenskovední předměty, jazyky a Pracovní výchova (práce s digitálními technologiemi).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům rozšiřovat si slovní zásobu o osvojovaných tématech, tím, že pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech • předmět umožňuje žákům rozvíjet pozitivní vztah k objevování nových skutečností a pociťovat radost a uspokojení z poznávání světa • seznamujeme žáky se základními metodami poznávání, věci a jevy pozorují, popisují, srovnávají a uvádějí do souvislosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci mají na začátku zadání objevit, v čem problém spočívá (ekologický, v mezilidských vztazích), po té promýšlí různé způsoby jeho řešení a jejich případné následky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují na problémech a zadáních společně a při tom mají za úkol naslouchat promluvám druhých, snažit se jim porozumět, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, čímž spoluvytváří dobré mezilidské vztahy a pracovní atmosféru • mají dostatek příležitostí prezentovat určitý způsob řešení problému v debatě, formou scénky apod.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve skupinové práci nebo v práci celé třídy jsou vedeni k tomu, aby se spolupodíleli se na utváření přátelského komunikativního prostředí, tím si zároveň osvojují zásady efektivní, bezkonfliktní komunikace při práci ve skupině • mají dostatek příležitostí hodnotit výsledků vlastní práce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prací ve skupinách a na různých úkolech si žáci osvojují kulturní a tolerantní chování založené na obecně uplatňovaných pravidlech soužití • ve všech činnostech v předmětu vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě i kulturním výtvorům, jejich poznávání a k tomu, aby hledali vlastní cesty, jak krásu přírody a lidského dědictví vlastním přičiněním rozvíjet
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby při práci zachovávali pravidla ochrany svého zdraví i zdraví druhých • žáci si veškerou činností utváří pracovní návyky v jednoduchém samostatném i týmovém experimentování • vedeme žáky k plnění svých povinností, aktivnímu řešení zadaných úloh a činností a přijetí odpovědnosti za svou práci • žáci jsou vedeni k šetrnému chování k životnímu prostředí
Způsob hodnocení žáků	Jsou hodnocené a průběžné cvičení, testy, ústní zkoušení a písemné práce.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží 	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem 	Příkazy a program
	<ul style="list-style-type: none"> edituje digitální text, vytvoří obrázek 	Digitální zařízení Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Tvary, skládání obrazce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> přehraje zvuk či video 	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> uloží svoji práci do souboru, otevře soubor 	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> používá krok zpět, zoom 	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> řeší úkol použitím schránky 	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů 	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí 	Propojení technologií, internet
	<ul style="list-style-type: none"> • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace 	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování dat a informací		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem 	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel 	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> • zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text 	Kód Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> • zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 	Kód Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do práce s daty		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	• doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	• umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	• doplní prvky v tabulce	Kritéria kontroly dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ladění, hledání chyb
Tematický celek - Základy programování – příkazy, opakující se vzory		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
		Vizualizace dat v grafu
		Příkazy a jejich spojování

Informatika	5. ročník	
		Opakování příkazů
		Kreslení čar
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj 	Příkazy a jejich spojování
Tematický celek - Úvod do informačních systémů		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky 	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> určí, jak spolu prvky souvisí 	Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Základy programování – vlastní bloky, náhoda		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit 	Modifikace programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 	Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří a použije nový blok 	Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
Tematický celek - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty 	Systém, struktura, prvky, vztahy
		Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> pomocí obrázku znázorní jev 	Vizualizace dat v grafu
		Schémata, obrázkové modely
		Animace střídáním obrázků
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	Vizualizace dat v grafu
		Model

Informatika	5. ročník	
Tematický celek - Základy programování – postavy a události		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání pohybu postav
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	● v programu najde a opraví chyby	Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● používá události ke spuštění činnosti postav	Kritéria kontroly dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● ovládá více postav pomocí zpráv	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	● upraví program pro obdobný problém	Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
● plošné objekty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
● SW piráti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
● kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
● vyhledávání a komunikace informací o světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Informatika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> komunikace s lidmi různých kultur 		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět prvouka žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobností, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole o porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, z činností mimo školu.</p> <p>Pomáhá žákům formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé stvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí je chránit si své zdraví, vnímat základní vztahy ve společnosti a porozumět soudobému způsobu života (včetně situací ohrožení).</p> <p>Vyučování se zaměřuje na to, aby si žáci osvojili schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují. Učí je vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých. Osvojili si potřebné vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, o rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví. Pomáhá jim osvojit si základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů.</p>

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – různé činnosti a úkoly zaměřené na posílení kladného vztahu žáků k místu jejich bydliště, obci, regionu a následné rozvíjení národního cítění a kladného vztahu k naší zemi. Lidé kolem nás – postupné osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání s lidmi, solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Lidé a čas – orientace v dějích a čase, poznávání proč a jak se měří čas i jak události a život postupují. Rozmanitost přírody – poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody, hledání důkazů o proměnách přírody, využívání a hodnocení praktických pozorování. Člověk a jeho zdraví – poznávání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Známky žáci dostávají: <ul style="list-style-type: none"> • za testy • ústní zkoušení • cvičení • referáty • vlastní práce • projekty

Prvouka	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 1. ročník

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme: pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu obce místo svého bydliště a školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Orientuje se v blízkém okolí školy – procházky po okolí Pozoruje stromy, seznamuje se s různými druhy listnatých a jehličnatých stromů, umí je odlišit Umí odlišit, co je blízko a co je dál.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás: rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, pojmenuje jednotlivé členy rodiny a popisuje jejich roli
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Rozumí tomu, proč je rodina důležitá
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	umí odvodit význam a potřebu některých povolání a pracovních činností	Utváří si pracovní návyky Orientuje se v jednotlivých povoláních Zná profese, které se podílejí na péči o les a zpracování dřeva
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Seznamuje se s rolí žáka, orientuje se ve škole Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Chápe pocity lidí v různých situacích Vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení situací v běžném životě, určuje čas podle hodin a kalendáře Používá označení částí dne i včera, dnes a zítra Chápe střídání dne a noci Uvede svůj denní režim s časovými údaji Vyjmenuje dny v týdnu i měsíce v roce Pracuje s kalendářem
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Vypráví o Velikonocích
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Vypráví ze svého života příklad z minulosti, přítomnosti, budoucnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Seznamuje se s rolí žáka, orientuje se ve škole Utváří si pracovní návyky Modeluje své chování v různých situacích Seznamuje se s pravidly ve společnosti Orientuje se v jednotlivých povoláních Seznamuje se s moderními objevy Učí se, jak se lidé starají o les, vyjmenuje různé využití dřeva Vypráví o Velikonocích Zná profese, které se podílejí na péči o les a zpracování dřeva

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	na příkladech porovnává minulost a současnost	Vypráví ze svého života příklad z minulosti, přítomnosti, budoucnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost neživé a živé přírody a ochrana přírody: pozorování přírodnin, běžné stromy, strom v cyklu roku, popisuje a porovnává viditelné proměny	Charakterizuje znaky podzimu – příroda, stromy v les, na zahradě....
		Pozoruje stromy, seznamuje se s různými druhy listnatých a jehličnatých stromů, umí je odlišit
		Pozorujeme stromy - proměny
		Charakterizuje znaky zimy
		Třídí věci podle toho, z čeho jsou vyrobeny, zkoumají vlastnosti látek, třídí odpad
		Charakterizuje znaky jara – první jarní květy
		Učí se, jak se lidé starají o les, vyjmenuje různé využití dřeva
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídění: ovoce a zelenina, jarní květiny, domácí mazlíčci, hospodářská zvířata a zvířata žijící v lese	Charakterizuje jednotlivá roční období
		Poznává různé druhy ovoce a zeleniny
		Vypráví o svém zvířecím mazlíčkovi, popisuje, jak se o něj stará, rozumí potřebám zvířat
		Pojmenovává různá domácí zvířata i jejich mláďata, učí se, k čemu jsou užitečná
		Poznává zvířata volně žijící
		Poznává jarní rostliny, popisuje a kreslí části rostlin
		Rozlišuje kořen, stonek, list a plod
		Ví, co jsou to plody a semena
		Umí popsat život zvířat v lese
		Zná profese, které se podílejí na péči o les a zpracování dřeva

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Lidé a zdraví: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a na základě elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Pravidla zdravé výživy, seznamuje se s následky jejich nedodržování</p> <p>Zdravé zuby</p> <p>Uplatňuje hygienické a zdravotně preventivní návyky</p> <p>Diskutuje o zdraví člověka</p> <p>Rozlišuje jednotlivé části těla, rozezná naše smysly</p> <p>Chápe význam péče o zdraví, otužování</p> <p>Umí popsat lidské tělo</p> <p>Dokáže popsat své smysly – vnímání světa smysly</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>oddržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví vlastní ani zdraví jiných</p>	<p>Vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		<p>Umí předcházet nemocem a úrazům, zná čísla 150, 155, 158</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		<p>Jednoduchá první pomoc</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>uplatňuje základní pravidla z dopravní výchovy</p>	<p>Modeluje své chování v různých situacích</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		<p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, učí se správně přecházet vozovku – JSEM CHODEC</p>
		<p>Popíše bezpečnou cestu do školy, uvádí svojí adresu</p>

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Seznamuje se s pravidly ve společnosti
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	řídí se základními pravidly společenského chování	Respektuje školní režim, seznamuje se se školním řádem – pravidla třídy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Modeluje své chování v různých situacích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Seznamuje se s pravidly ve společnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	význam vědy, první laboratoř, postupy zkoumání a vedení záznamu	Utváří si pracovní návyky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Poznává ceny nejběžnějšího zboží, učí se používat peníze v běžných situacích
		Seznamuje se s moderními objevy
		Provádí jednoduché pokusy Třídí věci podle toho, z čeho jsou vyrobeny, zkoumají vlastnosti látek, třídí odpad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečná cesta do školy • Výjezd do centra Prahy - procházka s výkladem po Starém městě • Uvědomuje si svoje smysly a učí se je lépe využívat 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • společenské chování - etiketa 		

Prvoka	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • návštěva obchodu - nakupování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • Všimáme si pocitů druhých 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Návštěva obchodu - nakupování • Hospodaření, kapesné • Nákupní seznam 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se školním řádem • Sebepoznávání - nikdo není jako já • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvyky během školního roku • Kulturní diference - každý jsme jiný a s každým mám něco společného - modelové situace ve třídě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy (pozorování přírody, vycházka) • Třídění odpadu, recyklace • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Člověk a les 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • zvyky během školního roku • zvyky ve světě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • Zdravá výživa - ochutnávka různé zeleniny • Základní podmínky života - co potřebujeme k životu, co potřebují zvířata k životu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • každý jsme jiný 		

Prvuka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • pocity • smysly 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> • Návštěva knihovny - přístup • Internet - přístup 	

Prvuka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME vybere orientační body v okolí školy	Plán
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pomocí modelového plánu okolí školy popíše cestu do školy	Plán Určování světových stran
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vysvětlí význam určování světových stran	Určování světových stran
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uveče, jaký typ autosedačky musí vzhledem ke své velikosti používat a proč	Bezpečné cestování v autě, v hromadné dopravě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	určí vybrané dopravní značky a důvod jejich užití	Dopravní značky a jejich rozdělení

Prvoka	2. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uveďte povinnou výbavu cyklisty v silničním provozu	Povinná výbava cyklisty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyjmenuje pravidla, která upravují chování cyklisty	Pravidla upravující chování cyklisty
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uveďte orientační body a významné linie obce a místní krajiny	Orientační body a významné linie obce a místní krajiny
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určí části, které tvoří obec, v níž žije	Části naší obce
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	podle světových stran nebo významných linií uveďte sousední obce	Sousední obce, města podle světových stran nebo významných linií
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	popíše zjednodušeně dopravní síť města, oblasti	Dopravní síť v okolí školy, v obci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	u vybraných budov v obci vysvětlí jejich funkci	Význam, funkce vybraných budov v obci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje památky a vysvětlí význam pojmu památky	Památky, jejich význam

Prvouka	2. ročník	
	charakterizuje způsob bydlení ve městě před sto lety a dnes	Proměny obce v čase
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS vysvětlí, co mají společného a v čem se mohou lišit lidé z různých kultur	Antropologické konstanty společné lidem všech kultur a etnik a rozdíly v jejich konkrétní podobě na příkladu svátků a slavení
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	uveďte příklad, jak odlišné kulturní projevy odrážejí podmínky, v nichž lidé žijí	Antropologické konstanty společné lidem všech kultur a etnik a rozdíly v jejich konkrétní podobě na příkladu svátků a slavení
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	uveďte příklad, jak se kultury vzájemně obohacují	Antropologické konstanty společné lidem všech kultur a etnik a rozdíly v jejich konkrétní podobě na příkladu svátků a slavení
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	sestaví rodokmen své rodiny do generace prarodičů	Role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zohledňuje potřeby různých členů rodiny	Role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	u vybraných profesí popíše náplň práce, profese v nemocnici a při zásahu u úrazu, profese při tvorbě a šíření televizního vysílání	Profese ve zdravotnictví
		Profese v médiích
		Práce geologa
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY charakterizuje ekosystémy tekoucí vody a vodní nádrže, uvede příklady organismů	Voda v přírodě
		Ekosystémy v blízkosti vodních ploch
		Vodní živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uveďte příklady přibřežních a vodních rostlin rybníků, obyvatel rákosin, živočichů žijících pod a nad hladinou rybníků	Proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	u vybraných druhů popíše specifika jejich života	Proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše proměny života v rybníce a jeho okolí v cyklu roku	Proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvede, jaké má voda vlastnosti a v jakých situacích se s nimi setkáváme	Voda - vlastnosti, pokusy s vodou, skupenství
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvede podmínky, za jakých se voda vyskytuje v jednotlivých skupenstvích	Voda - vlastnosti, pokusy s vodou, skupenství
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše koloběh vody v přírodě	Voda - vlastnosti, pokusy s vodou, skupenství
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše aktuální stav počasí	Počasí, oblačnost, srážky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vysvětlí, jak vybrané meteorologické jevy vznikají a jaké mohou mít důsledky	Počasí, oblačnost, srážky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS čte časové údaj s přesností na minuty	Čtení času
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	převádí časové údaje v analogovém a digitálním vyjádření, ve dvanácti- a čtyřicetihodinovém systému	Čtení času Jednoduchý jízdní řád
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	charakterizuje způsob bydlení ve městě před sto lety	Generace prarodičů Bydlení ve městě před sto lety
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	identifikuje nejzřetelnější změny do současnosti v oblasti udržování hygieny, zajištění dopravy a spojů ve městě	Generace prarodičů
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	jednotlivým ročním období přiřadí svátky v naší zemi tradičně slavené	Svátky rodinné, svátky v přírodním cyklu roku, svátky s náboženskými kořeny a svátky občanské

Prvouka	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	u vybraných svátků vysvětlí obsah a způsob slavení	Svátky rodinné, svátky v přírodním cyklu roku, svátky s náboženskými kořeny a svátky občanské
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uvede příklady slavení svátků jiných kultur	Svátky rodinné, svátky v přírodním cyklu roku, svátky s náboženskými kořeny a svátky občanské
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ vyjmenuje alespoň tři soustavy potřebné pro fungování lidského těla	Přehled orgánových soustav a jejich význam
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozliší typy úrazů podle toho, jaké funkce lidského těla ohrožují	Typy úrazů a jednání dítěte při nich - první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
	dokáže posoudit, zda je při úrazu nebo náhlé zdravotní příhodě ohrožen život	Typy úrazů a jednání dítěte při nich - první pomoc V nemocnici
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	umí přivolat pomoc	Typy úrazů a jednání dítěte při nich - první pomoc
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	charakterizuje fáze vývoje člověka od narození po stáří a smrt	Vývoj dítěte, člověka Základní potřeby v různých obdobích

Prvouka	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozezná krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání... - a navrhne, kde vyhledat pomoc	Krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání Zdroj pomoci
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	v modelové situaci určí oběť a pojmenuje možné nebezpečí této situace	Chování v roli svědka nebezpečné situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	v modelové situaci umí zareagovat jako svědek těchto situací	Chování v roli svědka nebezpečné situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> shody a odlišnosti životního stylu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> co ohrožuje dýchání, oběhovou a nervovou soustavu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> plánování rodinných činností, hledání kompromis odolnost vůči manipulativní komunikaci v reklamě posouzení a zvládnutí krizové situace 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> co máme společného a čím se lišíme globální problémy – nedostatek vody, rozvojová pomoc jako závazek rozvinutých zemí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> žijeme v obci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> shody a rozdíly mezi národy a kulturami 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> migranti v české společnosti 		

Prvouka	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • republikánské zřízení našeho státu, demokratické tradice - 28. říjen 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vývoj krajiny, dopady urbanizace • důsledky znečištění vod • zásady hospodaření s vodou 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • průběžně lidé odlišných etnik v obrázcích 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • vymezení a typy médií • obsah médií – analýza mediálního sdělení 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • voda 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • produkce reklamního sdělení 		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME	Plán, mapa
		Nadmořská výška, vrstevnice

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Druhy map Přecházení vozovky Jízda na kole – odbočování, objíždění překážek, vjíždění na vozovku Tvary zemského povrchu regionu Typy krajiny a jejich charakteristika
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	sestaví jednoduchý plán nejbližšího okolí školy	Plán, mapa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v plánu obce, města nebo části krajiny orientační body a významné linie	Nadmořská výška, vrstevnice
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určí světové strany v prostoru i na plánu	Nadmořská výška, vrstevnice
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vysvětlí rozdíly mezi plánem a mapou	Druhy map
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dokáže řešit jednoduché dopravní situace z pozice chodce a cyklisty	Přecházení vozovky Jízda na kole – odbočování, objíždění překážek, vjíždění na vozovku
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popíše krajinu v nejbližším okolí obce	Tvary zemského povrchu regionu
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uveče charakteristiky jednotlivých typů krajiny	Tvary zemského povrchu regionu Typy krajiny a jejich charakteristika

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	přiřadí krajinu vlastního regionu k určitému typu	Typy krajiny a jejich charakteristika
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše tvary zemského povrchu regionu	Tvary zemského povrchu regionu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	práce s mapou – ukáže na mapě způsoby označení povrchových útvarů	Typy krajiny a jejich charakteristika
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vysvětlí, jak krajina ovlivňuje život v regionu	Tvary zemského povrchu regionu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše, jak člověk působí na životní prostředí regionu	Tvary zemského povrchu regionu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
		Pravidla chování lidí
		Pravidla ve státě – zákony
		Česká republika jako parlamentní demokracie
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede příklady přátelského chování v daných situacích	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktu mezi kamarády	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	analyzuje běžný konflikt mezi dětmi a navrhne jeho možné řešení	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktu v rodině, na modelové situaci ukáže možnosti hledání společného řešení	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uvede příklady možností, jak dítě může přispět k lepšímu soužití v rodině	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vysvětlí funkce pravidel pro soužití mezi lidmi	Pravidla chování lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	popíše proces jakými vznikají zákony	Pravidla ve státě – zákony
		Česká republika jako parlamentní demokracie
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uvede příklady toho, kdy a jak přijímáme a šíříme informace	Základní komponenty počítače
		Mikroprocesor jako součást běžných zařízení
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	analyzuje situaci nakupování jako proces uzavírání smluvního vztahu, vysvětlí zájmy, práva a povinnosti obou smluvních stran	Prodej/koupě jako smluvní vztah
		Zákon nabídky a poptávky
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše cestu vybraných druhů zboží od výrobce je spotřebiteli	Zboží a služby
		Konkurence v tržní ekonomice
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše funkci vybraných profesí při výrobě a distribuci zboží, vysvětlí význam dělby práce a spolupráce	Výrobci, obchodníci, pracovní služby
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY	Půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a živočichové, jak se rostliny živí a proč kvetou
		Kulturní rostliny, hospodářský význam

Prvouka	3. ročník	
		Veličiny délky, objem a hmotnost, jejich měření
		Vzduch – hry a pokusy
		Hoření, hašení ohně
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí proč rostliny kvetou, uvede příklady rozmnožování rostlin	Půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	charakterizuje přírodní společenství luk, uvede příklady rostlin a živočichů, kteří na louce žijí	Ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a živočichové, jak se rostliny živí a proč kvetou
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvede příklady kulturních rostlin a vysvětlí jejich užitek pro člověka, uvede vhodné podmínky pro jejich pěstování, popíše postup zemědělských prací při pěstování vybraných plodin	Kulturní rostliny, hospodářský význam
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uvádí veličiny, které je možné u vybraných předmětů měřit, pojmenuje a používá jednoduchá měřidla	Veličiny délky, objem a hmotnost, jejich měření
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvede doklady přítomnosti vzduchu	Vzduch – hry a pokusy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vyjmenuje nejdůležitější složky vzduchu	Vzduch - hry a pokusy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vysvětlí, za jakých podmínek může vzniknout nebo se udržovat hoření	Hoření, hašení ohně
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS	Kalendáře, letopočty
		Pravěk a starověk

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Život lovců mamutů – lovecko-sběračské kultury Neolitická revoluce, vznik zemědělství Velikonoce židovské, křesťanské a lidové
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zdůvodní potřebu počítání času a vysvětlí způsob sestavení kalendáře	Kalendáře, letopočty
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vysvětlí význam letopočtu a uvede příklady letopočtů používaných ve světě	Kalendáře, letopočty
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vysvětlí význam hmotných památek pro poznávání minulosti	Pravěk a starověk
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	popíše hlavní rozdíly lovce-sběrače a zemědělce, vysvětlí, jak souvisel vznik prvních civilizací – písmo, státní organizace - s přechodem k zemědělství	Život lovců mamutů – lovecko-sběračské kultury
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	porovná život a práci na vesnici dříve a dnes	Neolitická revoluce, vznik zemědělství
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	uvede příklad zvyku spojeného s Velikonocemi a jeho původní význam	Velikonoce židovské, křesťanské a lidové
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,		

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Složky stravy - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, minerální látky Trávicí soustava a trávení Zásady zdravé výživy a životního stylu Stres a jeho příčiny, přecházení stresu a minimalizace účinků Nebezpečné látky, nebezpečnost návykových látek, jejich odmítnutí Situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a jiných případů hromadného ohrožení
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše proces trávení, určí jednotlivé složky stravy a charakterizuje jejich vliv na zdraví člověka	Složky stravy - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, minerální látky Trávicí soustava a trávení
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vysvětlí zásady zdravé výživy, na příkladech dokáže rozlišit zdravé a nezdravé prvky v jídelníčku	Zásady zdravé výživy a životního stylu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí, co je stres a jak vzniká, na příkladech rozliší situace, které stres vyvolávají, popíše možné působení stresu na zdraví člověka	Stres a jeho příčiny, přecházení stresu a minimalizace účinků
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uveďte chování, které stresu předchází nebo jej minimalizuje	Stres a jeho příčiny, přecházení stresu a minimalizace účinků

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	v modelové situaci odmítne nabízené experimentování s návykovými látkami nebo jiným rizikovým chováním	Nebezpečné látky, nebezpečnost návykových látek, jejich odmítnutí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vysvětlí a v modelové situaci předvede postup přivolání pomoci v případě požáru a jiné nehody	Situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a jiných případů hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • projevy globalizace na příkladu mezinárodního obchodu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • odolnost vůči vrstevnickému nátlaku, posouzení a zvládnutí krizové situace • plánování a příprava společné činnosti žáků 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • travní porosty 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • zdravá výživa • stres, jeho prevence a minimalizace důsledků 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • shody a rozdíly mezi národy a kulturami • existence odlišných kalendářů a letopočtů v různých kulturách • pronásledování menšin v době nacismu • průběžně – lidé odlišných etnik v obrázcích • Velikonoce – židovské, křesťanské a lidové • kalendář, letopočty 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Prvouka	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • přednosti a nesamozřejmost demokracie - 17. listopad • význam pravidel, zákony, základy demokratického systému pojmů 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • vývoj krajiny, dopady industrializace a urbanizace • znečištění vzduchu • výchova spotřebitele - důsledky spotřebního chování pro životní prostředí na příkladu mezinárodního obchodu 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • okolnosti vzniku písma a důsledky pro lidskou společnost 	

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výuka přírodovědy navazuje na učivo prvouky. Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu může člověk svou činností snadno narušit, ale obvykle jen velmi obtížně obnovit.</p> <p>Učí se využívat svých poznatků k hledání vlastního přínosu ke zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody.</p> <p>Žáci se prakticky seznamují se vzorky přírodnin, jejich vlastnostmi, se zákonitostmi přírody, kdy zapojují své smysly, proto je výuka propojena s praktickými činnostmi, kde provádí žáci pokusy, a tak mohou mnohé</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>poznatky sami objevovat. Každý žák si vede o svých pozorováních a pokusech jednoduché záznamy, tj. nákresy, zápisy do tabulek, krátké popisy provedení, zápisy závěru, popřípadě i grafické záznamy. Žáci tak spojí své vlastní zkušenosti a poznatky s novým učivem.</p> <p>Žáci realizují krátkodobé projekty na daná témata. Zde samostatně vymýšlí a zpracovávají úkoly do projektů.</p> <p>Uplatňují zde své individuální schopnosti a nápady a projeví i svou fantazii.</p> <p>Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Přírodovědu ve 4. a 5. ročníku vyučujeme ve dvou tematických okruzích: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví</p> <p>Ve 4. ročníku se obě témata prolínají, hlavně ve spojení se zdravou výživou a ochranou životního prostředí. Pozornost je věnována rovněž vybraným základním fyzikálním veličinám.</p> <p>V 5. ročníku je stěžejní téma „člověk“ zařazeno do všech kapitol.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace, zařazuje je do svého učení i praktického života • uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy • pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a posuzuje, vyvozuje z nich závěry • rozšiřuje svůj obzor • rozvíjí svoji tvořivost, vyjadřuje vlastní názor • samostatně pozoruje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevují, řeší úkol, přemýšlejí o příčinách jevů a důsledcích, odhalují podobné a odlišné znaky • učí se správně rozhodovat • zaznamenávat a obhajovat svá řešení • vyhledávat informace k řešení problémů

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vyjadřovat ve správné terminologii, porozumět různým záznamům a typům textů, obrazových materiálů • rozumí různým typům informací, reaguje na ně • zvládá komunikaci i spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují ve skupině, vytvářejí pravidla a postup práce • chovají se ohleduplně, respektují různá hlediska • snaží se prezentovat své zkušenosti, vytvářet si o sobě pozitivní představu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápou a respektují požadavky na kvalitní životní prostředí • budují si pozitivní a ohleduplný vztah k přírodě • podporují a chrání zdraví své i ostatních <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářejí si správné pracovní návyky a pravidla bezpečnosti při práci • dodržuje hygienická pravidla při práci • organizuje si svoji práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při získávání nových poznatků se uplatňuje činnostní výuka.
Způsob hodnocení žáků	<p>Známky žáci dostávají:</p> <ul style="list-style-type: none"> • za testy • ústní zkoušení • cvičení • referáty • vlastní práce • projekty

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	poznáváme Vesmír a Zemi	Příroda a její zákonitosti
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Když se dívám na oblohu
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Sluneční soustava
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Země
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Světové strany
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Zkoumáme magnetickou sílu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází		zkoumáme horniny a minerály

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Z čeho se skládají horniny Půda a její vznik Minerální látky v živých organismech
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zkoumáme vodu	Když se řekne voda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Voda a její vlastnosti Měříme objem nejen vody Voda a život na Zemi
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pozorujeme a stručně charakterizujeme změny v přírodě	Podnebí na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Počasí a jeho zaznamenávání Život přizpůsobený životním podmínkám Zkoumáme počasí Rostliny a živočichové v zimě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozorujeme, porovnááme poznatky o živé přírodě	Příroda živá a neživá
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Příjem vody a potravy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Dýchání

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Rozmnožování
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Pohyb Všechny organismy jsou důležité Příroda a její zákonitosti v mém životě
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	poznáváme člověka a lidské tělo	Původ člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		V čem se lišíme od živočichů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		V čem jsme se živočichy stejní
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Rozmnožování člověka
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Stárneme a měníme se
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Příroda ovlivňuje člověka
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pozorujeme přírodu kolem nás	Přírodní společenstva
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Přírodní společenstvo lesa
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Přírodní společenstvo louky Přírodní společenstvo řeky Chráníme přírodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • každý jsme jiný - lidí ve třídě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les • pole • voda • lidská sídla 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • využívání médií jako zdroje informací • internet • zprávy v TV a rozhlasu • komponované pořady • knihovny • výukové programy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • projekty • voda, řeka, moře 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruhy, • problémové situace • analýza cizích i vlastních postojů a hodnot • práce ve skupinách 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody • odpady • udržitelný rozvoj 		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	objevuje a zjišťuje, jak nás příroda živí a šatí	Z pole až k nám
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Než vyroste
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Na poli
		V sadu a na vinici
	Ovoce, které u nás neroste	
	Není zvíře jako zvíře	
	Šetříme energii v našem domě	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zhodnotí roli člověka v přírodě jeho aktivity	Každý je důležitý
		Přírodní vědy každý den
		Žijeme v propojeném světě
		Aby se nám dobře žilo
		Měníme krajinu kolem sebe
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zhodnotí roli člověka v přírodě jeho aktivity	Každý je důležitý
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků		Přírodní vědy každý den
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí - dům v přírodě	Žijeme v propojeném světě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Kolem domu
		Nezvaní hosté v našem domě
		Zvaní hosté v našem dome
		Aby se nám dobře žilo
		Měníme krajinu kolem sebe
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	dokáže zhodnotit konkrétní činnosti člověka	Žijeme v propojeném světě
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Kde postavit dům
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Stavíme dům
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází		Kolem domu

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Aby se nám dobře žilo Šetříme energii v našem domě Projekt Každý je důležitý
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	objevuje a zjišťuje propojenost – příroda v domě	Žákovský projekt
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	objevuje a zjišťuje principy rovnováhy přírody – energie kolem nás	Energie kolem nás, neviditelný hybatel Za vším hledej Slunce
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	dokáže charakterizovat konkrétní jevy	Ovoce, které u nás neroste
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Žijeme v propojeném světě
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Aby se nám dobře žilo Projekt Nebezpečí kolem nás Jak si neublížit
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	umí poznat a zhodnotit nebezpečí kolem nás	Nebezpečí kolem nás
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Jak si neublížit
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	dodržuje a vyjmenuje činnosti související s osobní hygienou	Aby se nám dobře žilo

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Obránci našeho zdraví Hygiena, půl zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vyjmenuje místa a situace, kdy mu hrozí nebezpečí - navrhne způsob prevence	Nebezpečí kolem nás
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		hygiena, půl zdraví
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	navrhne způsob jednání při drobných poraněních	Obránci našeho zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Jak si neublížit
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	rozpozná nebezpečné látky	Někdy pomocníci, jindy nepřátelé
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	popíše možné dopady živelných pohrom na život lidí	Projekt
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Nespoutané živly I příroda má svá práva
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	porovná na základě fotografií a leteckých snímků, změny ve svém okolí	Žijeme v propojeném světě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Nebezpečí kolem nás
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních		

Přírodověda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyjmenuje příčiny zásahu člověka, zhodnotí změny	Žijeme v propojeném světě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Uložená energie Dobrý, ale nebezpečný pomocník Z elektrárny rovnou k nám Šetříme energii v našem domě Měníme krajinu kolem sebe
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	charakterizuje pojmy čistý, špinavý	Neviditelní nepřátelé
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Obránci našeho zdraví hygiena, půl zdraví Jak si neublížit Každý je důležitý
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vyjmenuje faktory , které přispívají k znečištění vzduchu, vyjmenuje možnosti jak snižovat míru znečištění vzduchu	Aby se nám dobře žilo
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Jedy v našem okolí Znečištěná voda a půda
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	umí uvést příklady ničení půdy a navrhne možnosti šetření pitnou vodou	Bioodpad, kam s ním Kde postavit dům Jedy v našem okolí Jaký vzduch dýcháme

Přírodověda	5. ročník	
		Znečištěná voda a půda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pojmenuje negativní zásahy člověka do vybraných společenství	Někdy pomocníci, jindy nepřátelé
		I příroda má svá práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les • pole • voda • lidská sídla 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody • odpady • udržitelný rozvoj 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • využívání médií jako zdroje informací • internet • zprávy v TV a rozhlas • komponované pořady • knihovny • výukové programy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • každý jsme jiný - lidí ve třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruhy, • problémové situace • analýza cizích i vlastních postojů a hodnot • práce ve skupinách 		

Přírodověda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • projekty • voda, řeka, moře 	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede k chápání organizace života v obci, ve společnosti • Realizuje praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu • Vede žáky k postupnému rozvíjení vztahu k naší vlasti, k národnímu cítění • Napomáhá k upevnování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, k uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení lidí na Zemi • Seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi ve společnosti a ve světě • Směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu • Vede žáky k orientaci v časové posloupnosti dějin, v postupu událostí a utváření historie věcí a dějů • Snaží se o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • je realizována ve 4. ročníku - 2 hod. týdně v 5. ročníku - 2 hod. týdně • vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět • vyučovací obsah je utvořen z pěti vzdělávacích okruhů, ve vlastivědě se realizují: <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny, regionu, kraje, státu • obce a města, společenské, hospodářské a historické objekty, dopravní síť, cestovní ruch • zemědělské a průmyslové a chráněné oblasti • minulost, významné události, národní cítění <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla slušného chování a jednání mezi lidmi • základní práva a povinnosti žáků školy a občanů • význam tolerance, pomoci, úcty apod. • výchova budoucího občana demokratického státu <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • dějiny jako časový sled událostí • proměny způsobu života • památky a péče o ně <p><u>Organizační vymezení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá ve třídě s využíváním různých aktivních forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek • využití forem besed, exkurzí, audiovizuálních programů, cvičení v terénu a různých zdrojů informačních materiálů
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírají a užívají správnou terminologii a symboliku • vybírají a třídí informace z plánů, z mapy či literatury a na základě pochopení je využívají v procesu učení i v praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávají informace v encyklopediích a jiné odborné literatuře samostatně řeší problém (práce s mapou, orientace v terénu), nenechají se odradit nezdarem
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> rozumějí záznamům map, světových stran, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, informačních a komunikačních prostředků např. rozmanitost krajiny
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> snaží se účinně spolupracovat ve skupině na základě ohleduplnosti a pomoci druhým, sami o ni požádají prezentují různé obrazové materiály i texty
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> odmítají útlak a hrubé zacházení (různé typy společností v dějinách) respektují a chrání naše tradice kulturního i historického dědictví pojmenují kulturní i historické památky
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> spolupracují na úkolech ve výuce, např. připravují otázky, vyhledávají materiály
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> známkami z testů, ústních zkoušení, projektů, referátů. <p>Dále používáme průběžné slovní hodnocení s okamžitou zpětnou vazbou.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	MÍSTO, KDE ŽIJEME Naše vlast Základy státního zřízení a politického systému ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultur	Domov, krajina, národ
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Státní správa a samospráva Státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, zná základní typy map	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se v nich, podle nich se řídí v přírodě	Okolní krajina – světové strany, orientační body a linie
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	umí určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Evropa – evropské státy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Domov – orientace na mapě Okolní krajina Zemský povrch a jeho tvary

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá a pojmenuje velké řeky, rybníky, jezera a nádrže ČR a okolí regionu	Okolní krajina – vodstvo na pevnině, místní oblast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá a pojmenuje významná města ČR a regionu	Regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR,
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	popíše jejich polohu a jejich významné postavení v průmyslu a zemědělství	Surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	stručně charakterizuje jednotlivé oblasti bohaté na nerostné suroviny (např. uhlí, kaolín, vápenec) a zemědělské oblasti	Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočich
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	umí vyjádřit základní vztahy mezi lidmi	LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracie, politické strany, církve
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracie, politické strany, církve
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	umí pracovat s časovými údaji dějin	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace, státní svátky a významné dny Současnost a minulost – proměny způsobu života a bydlení
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Mýty, báje, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	připravuje se na běžné životní situace	LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracie, politické strany, církve Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	dokáže pojmenovat hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam	MÍSTO, KDE ŽIJEME Naše vlast - domov, krajina, národ Základy státního zřízení a politického systému ČR Státní správa a samospráva, státní symboly Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	v jednotlivých oblastech ČR vyhledává významná pohorí, hory, řeky, města	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>		
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>		
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>		
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>charakterizuje kraj v oblasti průmyslu a zemědělství (nerosty, plodiny)</p>	<p>Surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>		
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>		
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>		
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>		
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	LIDÉ KOLEM NÁS Chování lidí – rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Právo a spravedlnost – protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	umí vyprávět a předat zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zdraví lidí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		MÍSTO, KDE ŽIJEME Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	dokáže číst jednoduché plány, zná základními typy map	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	LIDÉ A ČAS Orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	dokáže vysvětlit důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zná způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	umí používat peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí – mezilidské vztahy, společný „evropský dům“, obchod, firmy,
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozumí proč se má spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných		

Vlastivěda	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	umí naplánovat svůj čas	LIDÉ A ČAS Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Zdraví lidí
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	chápe význam chráněných oblastí a kulturních památek	Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura, péče o památky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět hudební výchova tvoří součást oblasti Umění a kultura (společně s Vv). Na prvním stupni učí žáky zpívat tak, aby jim zpěv přinášel příjemné estetické zážitky. Tomu slouží systematický hlasový výcvik na základě hlavového tónu. Maximálně rozvinout hudební schopnosti žáků, tj. výcvikem intonačním, rytmickým a improvizacním.</p> <p>Má dát dětem radost ze zpěvu a hudby, aby se na hodiny Hv těšily. K tomu slouží hra na hudební nástroje (především Orffovy) a pohyb s hudbou. Propojením všech těchto činností děti získávají vhled do hudební kultury české i jiných národů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí <p>Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci Hudebně pohybové činnosti - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty Poslechové činnosti - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob organizace - žáci pracují ve třídě</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Název předmětu	Hudební výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svoji tvořivost, vyjadřuje vlastní názor <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišují jednotlivé kvality tónů • rozpoznají výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • v proudu znějící hudby poznají některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmizují a melodizují jednoduché texty • improvizují v rámci nejjednodušších hudebních forem • reagují pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o kritické posuzování žánrů a stylů hudby • spolupracuje ve skupině na základě daných pravidel • podílí se na vytváření dobrých vztahů, je ochoten pomáhat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky se zamýšlejí nad obsahy hudebních děl • snaží se být zodpovědný <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Přesahy, vazby, souvislosti (doprovodné akce, mezipředmětové vazby, apod), projekty, pomůcky, materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dechová cvičení • Artikulační cvičení • Rytmizace říkadel • Poslech dětských písní • Správné držení těla při zpěvu

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Abstraktní malba za poslechu hudby - VV • Poslech různých hudebních nástrojů • Koncert nebo beseda o nástrojích • Rytmizace říkadel • Grafický záznam melodie • Poslech různé filmové hudby • Pohybové hry • Hra na tělo • Poslech písní z pohádek
Způsob hodnocení žáků	Je hodnocen zejména přístup žáka k předmětu a jeho vlastní snaha. Účast na třídních vystoupeních, zapojení dítěte. Hra na rytmické nástroje.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá lidové písně
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Zpívá písně od Svěráka a Uhlíře
		Seznámení s fonogestikou
		Používá správné pěvecké návyky – ví, proč je důležité se rozezpívat, všímá si správného – lehkého nasazení tónu

Hudební výchova	1. ročník	
		Zpívá písně – každé dítě má možnost, naučit ostatní svou oblíbenou píseň (za asistence učitele, případně rodiče, nahrávky) Zpívá vánoční koledy – s přednesem Připravuje se na vánoční besídka Zpívá písně – My tři králové a písně se zimní tematikou Zpívá písně – Skákej medvěde, Pekla vdolky, Masopust, Maškarní bál Zpívá písně – písně s jarní tematikou Zpívá písně z oblíbených pohádek Zpívá písně – vybrané písně k ohni, za doprovodu kytary
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	dokáže zahrát na jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází hru na Orffovy hudební nástroje Seznámí se s fonogestikou Hraje na rytmické nástroje Připravuje se na vánoční besídka Používá Orffovy nástroje Doprovází píseň Orffovými hudebními nástroji
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	umí napodobit hudbu pohybem a tancem	Naučí se jednoduchý tanec Rytmické a pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se s pojmy zvuk, tón, pozná tón vyšší, nižší, krátký a dlouhý, umí je rozpoznat	Pojem zvuk, tón, tón vyšší, nižší, krátký a dlouhý Seznámí se s grafickým záznamem tónů Rozezná tóny hluboké, vysoké, dlouhé a krátké Rozpozná tón vyšší a nižší

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rozumí pojmu – předehra, mezihra, dohra
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Používá slovní a hudební rytmus – vnímání tempa
		Seznámí se s taktem dvoučtvrtovým a tříčtvrtovým
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poslech vážné hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí zachytit náladu hudby	Vnímáme zachycenou náladu – veselé, smutné... písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • hra na Orffovy hudební nástroje • dechová cvičení • zpěv 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • sborový zpěv • fonogestika 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • Kde domov můj 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • písně z celého světa • tance - židovské tance 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • písně s tematikou rostlin a stromů 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • poslech oblíbených písní z radia 		

Hudební výchova	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • písně vybírány podle ročního období - vánoční, masopustní, jarní... 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • prvky muzikoterapie - vyjádření pocitu, nálady 		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vokálně interpretuje lidové písně	Hudební rytmus - zpívá písně ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Zpěv vybraných vánočních koled, lidových písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá vázaně, dbá na správné dýchání a intonaci	Upevňování pěveckých dovedností
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dodržuje při zpěvu správné držení těla, dbá na správnou výslovnost	Dechová a hlasová cvičení
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	dosahuje jednotné hlasové polohy celé třídy	Zpěv podle pokynů učitele - stejný začátek celá třída
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná Orffovy hudební nástroje	Hra na Orffovy hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	uvědoměle pracuje s notami v jednočárkované osnově	Noty jednočárkované osnovy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje základní změny dynamiky /p - mf - f/	Dynamika
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	umí opakovat udaný tón	Práce s tónem - výška, síla, barva
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší vyšší tón od nižšího, sílu a barvu tónu	Práce s tónem - výška, síla, barva
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	umí sluchem rozlišit stoupající a klesající melodii	Poslech hudby
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje říkadla	Rytmizace písni, říkadel pomocí slabik, vytleskávání
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	snaží se zpěv doplnit jednoduchou hrou na Orffovy hudební nástroje	Hra na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná pojmy notová osnova, houslový klíč	Houslový klíč
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozezná různé délky not, pomlku a takt	Práce s notou celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	obměňuje melodické a rytmické motivy v hudebním dialogu	Hra na ozvěnu tleskáním a dupáním; hra na ozvěnu hrou na dřívka, na bubínek; hra na tělo
		Hra rytmických a melodických doprovodů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší kvantitu tónu	Tón x akord

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, flétna	Poslech jednotlivých hudebních nástrojů - klavír, trubka, kytara, housle, buben
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje umělou a lidovou píseň	Poslech umělé a lidové písně
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslech vybraných skladeb od známých skladatelů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	čte a píše noty podle hodnot	Práce s notou celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rozšiřuje hlasový rozsah	Vzestup a sestup po stupnici
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem ruky naznačuje stoupavou a klesavou melodii	Pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončení
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	společně taktuje ve 2/4 taktu	Ukázka práce dirigenta, dirigování ve 2/4 taktu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • poslech skladeb od známých skladatelů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rytimizace říkadel • hra na Orffovy hudební nástroje • hra na ozvěnu • pohybové vyjádření klesavé a stoupavé melodie 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kde domov můj 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
	<ul style="list-style-type: none"> hra na orffovy hudební nástroje dechová cvičení zpěv 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	<ul style="list-style-type: none"> poslech oblíbených písní z rádia 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> zpěv písní s přírodní tematikou 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> sborový zpěv 	

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu	Dechová a hlasová cvičení
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pojmenovává notovou osnovu	Notová osnova
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	umí vytleskávat ve 2/4 a 3/4 taktu	Vytleskávání 2/4 a 3/4 taktu, zpěv písní a tleskání v těchto taktech

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hudební nástroje podle vzhledu i podle tónů, dechové, strunné a bicí	Dechové, strunné a bicí hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu	Orffovy hudební nástroje - doprovod
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizace, hudební hry	Orffovy hudební nástroje - doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	poznává stoupavou a klesavou melodii podle zápisu not	Melodie stoupající, klesající
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou	Melodie stoupající, klesající
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	procvičuje zpěv intonačně a rytmicky přesně	Zpěv vybraných písní
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznamuje se s některými díly A.Dvořáka a B.Smetany	Poslech skladeb A.Dvořáka a B.Smetany
		Pojmy orchestr a dirigent
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	učí se polkové kroky	Polkový krok - nácvik, rytmus polky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí pohybově vyjádřit hudbu	Tanec, pohyb k melodii
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	ví, co je předehra a co dohra, vytváří jednoduchou předeheru a dohru	Hudebně vyjadřovací prostředky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou, houslový klíč	Pojmenování a zápis not
		Různé hodnoty not
		Houslový klíč

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje ozvěnu, otázka a odpověď	Hra na ozvěnu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku	Poslech různých druhů hudby - pochodová, taneční, ukolébavka
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	snaží se zazpívat kánon	Dvojhlas - kánon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • písně z tematikou rostlin a stromů 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • poslech oblíbených písní z rádia 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • hra na Orffovy hudební nástroje • dechová cvičení • zpěv 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • písně vybírány podle ročního období- vánoční, masopustní, jarní... 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • Kde domov můj 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rytmizace říkadel • doprovod na hudební nástroje 		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlas a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	VOKÁLNÍ ČINNOST Pěvecký a mluvný projev - pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozvíjí dechovou funkci a zvyšuje svůj hlasový rozsah	Hudební rytmus - realizace písní ve 4/4 taktu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznámí se s počátky vícehlasu vokálního i rytmického	Dvojhlas - lidový dvojhlas
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	používá pojmy repetice, dynamická znaménka p,mf, f, stupnici C dur a názvy not	Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje melodii ukončenou a neukončenou	Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	prohlubuje si rytmické cítění	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hra na tělo	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře Rytmické hry, hádanky, ozvěny
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rytmizuje hudební doprovod na	Rozvíjení motoriky

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	jednoduché Orffovy nástroje	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozlišuje stupnici a tóninu	Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozliší dur a moll tóninu	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	umí vytleskat jednoduchý rytmus	Rozvíjení motoriky
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	umí taktovat dvoučtvrteční, tříčtvrteční a čtyřčtvrteční takt	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby
		3/4 takt, jednoduché lidové tance
		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
		Hra na dirigenta a orchestr
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	orientuje se v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
		Muzikant - tanec
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém zápise	Poslechové činnosti - kvality tónů
		Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva, pohyb melodie
		Interpretace hudby - slovní vyjádření
		Délka, síla, výška tónu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozliší vokální a instrumentální skladbu	Interpretace hudby - slovní vyjádření
		Rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná
		Souzvuk, akord

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	improvizuje	Hudba taneční, pochod, ukolébavka
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší tempo, dynamiku a zřetelné	Hudba taneční, pochod, ukolébavka
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	harmonické změny	Malá písňová forma, velká písňová forma
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybuje se podle hudby	Interpretace hudby, slovní vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	osvojuje si zásady hlasové hygieny	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hlasová hygiena, intonační cvičení, vokálně instrumentační aktivity individuální a společné
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	nacvičuje umělou intonaci	Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí zazpívat umělé i lidové písně	Dvojhlas a vícehlas - lidový dvojhlas, prodleva
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dur i moll dle výběru	Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně	Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizace písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	prohlubuje si rytmické cítění	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hra na tělo	Rozvíjení motoriky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizuje hudební doprovod	Hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	na jednoduché Orffovy nástroje	Hudební improvizace - tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, jednoduchá písňová forma (a-b)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	umí vytleskat jednoduchý rytmus podle notového záznamu dle svých individuálních schopností	Rytmické hry, hádanky, ozvěny
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje stupnici a tóninu	Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozliší dur a moll tóninu	Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	umí taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST Kde domov můj
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	orientuje se v prostoru	Pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dokáže pohybově vyjádřit příběh	HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST Kde domov můj

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	interpretace hudby - slovní vyjádření	Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná původ státní hymny a umí ji správně zazpívat	HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST Kde domov můj
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznámí se s historií Národního divadla	HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST Kde domov můj
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznámí se s vybranými skladateli	Hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje typy zpěvních hlasů	Hudební formy - malá a velká písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Na I. stupni Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapech 1. - 5. ročníku základního vzdělávání je Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech tzn. na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.</p> <p>^[1]_[SEP] V 1. - 3. ročníku je výuka zaměřena na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, snaží se ztvárnit svoje představy. Vhodná motivace podněcuje rozvoj dětské fantazie i vnitřní potřebu vyjádřit vlastní postoj ke světu.^[1]_[SEP]</p> <p>Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, lidovému umění, k ochraně životního prostředí, ke společnosti ve které žijí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> je realizována v 1. ročníku - 1 hod. týdně ve 2. ročníku - 1 hod. týdně ve 3. ročníku - 1 hod. týdně ve 4. ročníku - 2 hod. týdně v 5. ročníku - 2 hod. týdně výtvarná výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vzdělávací obsah je rozdělen do tří oblastí <p>Rozvíjení smyslové citlivosti - vnímání reality a výběr vhodných prostředků pro její vyjádření</p> <p>Uplatňování subjektivity - uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, interpretace vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Ověřování komunikačních účinků - hledání nových možností pro uplatnění vlastní tvorby, děl výtvarného umění i dalších obrazových médií</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace - žáci pracují ve třídě i mimo budovu školy, např. v přírodě, pracují různými technikami s využitím dostupných pomůcek a materiálů, navštěvují výstavy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o samostatné pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů • využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech • zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • přemýšlejí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj • využívají získaná poznání při vlastní tvorbě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, oceňují vizuálně obrazná vyjádření • respektují názory jiných • zapojují se do diskuse
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivě pracují ve skupině • respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu • spolupracuje ve skupině na základě daných pravidel
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívají samostatně vizuálně obrazné techniky • dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje si svoji práci • pečuje o své pracovní prostředí, prostředí tříd <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí • orientuje se ve společenských normách chování • snaží se být zodpovědný
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Techniky práce</p> <p>Kresba – tužkou, dřívkem, štětcem Malba – tempery, vodové barvy, voskovky, suché pastely Koláže – z listů, plodů, semen, časopisů, novin Grafika – odkrývaná technika na voskovém podkladu, hra s otisky Plastická a prostorová tvorba – hmota DAS, modelína, papír, kašírování Tvarování papíru – destrukce, koláže, muchláž Zapouštění barev do mokrého podkladu Rozfoukávání barev Roztírání barvy houbou, prstem Zapouštění barev do klovatiny Kolorovaná kresba Vytváření jednoduchých prostorových objektů</p>
Způsob hodnocení žáků	Je hodnocena zejména kreativita, snaha o kvalitní zpracování zadaného tématu, spolupráce a dokončování rozdělané práce.

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	náměty na uvolnění rukou, kruhy a "čárání" na velké ploše s užitím říkanek	Učí se malovat temperovými barvami, míchají barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	dotváří různé přírodniny (plody, dřívka, listy)	Koláž – s využitím barevného listí Malují podzimní strom, obtiskávají korkové zátky – kolektivní práce

Výtvarná výchova	1. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		jarní květiny, brouci
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	spontánní hry s různými materiály	Vystřihávají a dokreslují, vytváří barevnou koláž, dokáží uspořádat objekty v ploše do celků Vytváří vánoční přání – libovolná technika, tuž, inkoust, zmizík, koláž, frotáž... Poznávají základní vlastnosti různých materiálů – vánoční ozdoby (hedvábný papír, přírodní materiály, knoflíky, textil....) Tvarují a rolují papír, vytváří prostorové jarní květiny, zápich do květináče – dárek ke dni matek Kašírování – jednoduchá socha Zvládají vystřihování různých tvarů, vytváří na papíře motiv pro látku hra na návrháře – možné pak vystřihnout a udělat koláž – obláci nakreslené lidi
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	jednoduše dekoruje plochu	Kreslí voskovkou, zjišťují, že voskové barvy nepřijímají vodu Seznamují se s tvorbou divadelních kulís, pracují s velkou plochou Seznamují se s jednoduchou grafikou odkrývání voskového podkladu – tuž, voskovka
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zdokonalování kresby postavy	Kreslí sami sebe – jak se vidí, proměny výrazu obličeje podle nálady – autoportrét (libovolná technika) Kreslí portrét maminky (kolorovaná kresba)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vytváří prostorové fantazie seskupováním různých materiálů	Lepí a obtiskávají podzimní listy, které si nasbírali, případně frotáž „Realistická kresba“ Kresba inspirovaná hudbou – automatická – mastný pastel Vytváří ve skupině zakletou krajinu

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Malují a kreslí v přírodě, využívají frotáž různých materiálů, kreslí to, co vidí
		Kreslí zážitky ze školního výletu, školy v přírodě
		Vyrábí masopustní masku, rozvíjí svou představivost a fantazii
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	důvěrnější poznání barev, jejich vlastností využití nahodilosti	Zapíjení barev, sledujeme vznik nových – ze vzniklého papíru vystřihneme a dotvoříme draka
		Zapouští barvy do klovatiny nebo do vody, rozpoznávají barvy jara a pracují s nimi
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	kresby a modely vztahující se k učivu prvouky, češtiny, matematiky	Ilustrace pohádky
		Využívají k barevnému tisku různé druhy ovoce a zeleniny – zavařování do sklenice
		Seznamují se s pastózní malbou (neředěná tempera) – zimní spánek
		Seznamují se s osovou symetrií
		motýl
		Seznamují se s ilustracemi (oblíbení ilustrátoři) – každý přinese svou oblíbenou knihu
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	užití i jiných materiálů (tuš, fix)	Pracují s tuší
		Využívají zmizíkovací techniku pro kresbu zimní krajiny
		Dekorují velikonoční kraslice, vytvářejí velikonoční přání
		Kresba křídou – například rozkvetlá louka
		Kreslí uhlím – „můj sen“ (možné obohatit křídou)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • kresba jarních květin • fáze stromu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • projekt "Zakletá krajina"- ztvárnění vlastního textu kombinovanou technikou- skupinová práce 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	<ul style="list-style-type: none"> • koláže z časopisů 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> • autoportrét - podobnosti, odlišnosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> • autoportrét - podobnosti, odlišnosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> • autoportrét 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	kresebně zvládnout formát	<ul style="list-style-type: none"> • Kreslí a malují na základě vlastního prožitku; zážitky z prázdnin. • Hrají si s linií novým způsobem či netradičním kreslicím prostředkem. • Kreslí a malují na základě vlastního prožitku. • Kreslí a malují na základě vyprávění (četby, poslechu CD). Seznamuje se s díly známých ilustrátorů, například Heleny Zmatlíkové, Ondřeje Sekory, Adolfa Borna

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Malují a kreslí v přírodě, využívají frotáž různých materiálů.
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>umí použít štětec štětce: voda, barva, papír</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kreslí křídou – například rozkvetlou louku. • Kreslí a malují na základě vlastního prožitku; zážitky z prázdnin. • Hrají si s barvou. Vyvozují základní poznatky o barvách. • Práce na téma Naděje • Práce na téma Strach • Výtvarně vyjadřují skutečnost. Pozorují užtkové předměty a pokoušejí se o výtvarné vyjádření (jejich obrysové linie). • Práce na téma Radost • Hrají si s barvou. Vyvozují základní poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech. • Výtvarně vyjadřují své pocity, vjemy. • Hrají si s barvou a prostorem. • Rozpoznávají barvy jara a pracují s nimi. • Výtvarně vyjadřují skutečnost. • Kreslí a malují na základě vlastního prožitku. • Dekorují různými způsoby velikonoční kraslice, vytvářejí velikonoční přání. • Hrají si s barvou. • Malují a kreslí v přírodě, využívají frotáž různých materiálů. • Poznávají teplé, letní barvy a pracují s nimi. • Práce na téma Láska
	<p>rozezná základní barvy, umí je použít, míchat z nich barvy vedlejší</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hrají si s barvou. Vyvozují základní poznatky o barvách.
	<p>maluje vodovými barvami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kreslí a malují na základě vlastního prožitku; zážitky z prázdnin.

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		<ul style="list-style-type: none"> • Hrají si s barvou. Vyvozují základní poznatky o barvách. • Hrají si s linií novým způsobem či netradičním kreslicím prostředkem. • Práce na téma Strach • Práce na téma Radost • Hrají si s barvou. Vyvozují základní poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech. • Hrají si s linií. • Práce na téma Hněv • Výtvarně vyjadřují své pocity, vjemy.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	maluje temperovými barvami	<ul style="list-style-type: none"> • Malují postavu podle skutečnosti/fantazie. • Práce na téma Stud • (Vytvoří nástěnný plakát ke Dni země – Plakát rozdělen přeložením na dvě poloviny. Na jednu polovinu jedna skupina lepí části barevných papírů a vytváří tak obraz krásné, neznečištěné přírody. Na druhou polovinu lepí druhá skupina odpadky, papírky, zobrazuje zničenou část přírody.)
	seznamuje se se suchým pastelem	<ul style="list-style-type: none"> • Hrají si s linií. Zkoumají vedení linií v různých materiálech. • Vytvářejí dekorace. Výtvarně dotváří přírodniny. • Práce na téma Znechucení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	kreslí tužkou, uhlem	<ul style="list-style-type: none"> • Kreslí a malují na základě vlastního prožitku; zážitky z prázdnin. • Hrají si s linií. Zkoumají vedení linií v různých materiálech. • Rytmičky řeší plochu (návrh tapety, linolea).
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	užití barvy husté, řídké	<ul style="list-style-type: none"> • Hrají si s barvou. Vyvozují základní poznatky o barvách. • Práce na téma Naděje

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Práce na téma Úžas • Práce na téma Žárlivost
		Práce na téma Smutek
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pracuje s materiálem z přírodnin, dotváří přírodniny	<ul style="list-style-type: none"> • Pracují s přírodninami (listy, provázek, sláma).
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		<ul style="list-style-type: none"> • Sledují a srovnávají tvary. Otiskují přírodní prvky na papír a do plastických materiálů. • Pracují s netradičními materiály (látka, vlna). • Tvoří užité práce dekorativní. • Modelují. Pracují s prostorem. Vytvářejí prostorové objekty ze stavebních prvků. • Pracují s prostorem. Vytvářejí prostorové objekty ze dalších stavebních prvků. Otiskují přírodní prvky.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	soulad dvou barev	<ul style="list-style-type: none"> • Hrají si s barvou. Vyvozují základní poznatky o barvách.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozezná kontrast mezi barvami	<ul style="list-style-type: none"> • Hrají si s barvou. Vyvozují základní poznatky o barvách.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozliší tvary, barvy	<ul style="list-style-type: none"> • Hrají si s barvou. Vyvozují základní poznatky o barvách.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	členění plochy s využitím různých prvků	• Rytmicky řeší plochu (návrh tapety, linolea).
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímání nápisů, reklam	• Rytmicky řeší plochu (návrh tapety, linolea).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	tvary a funkce různých předmětů	• Pracují s prostorem. Vytvářejí prostorové objekty ze dalších stavebních prvků. Otiskují přírodní prvky.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	umí přibližně vystihnout proporční vztahy	• Pracují s prostorem. Vytvářejí prostorové objekty ze dalších stavebních prvků. Otiskují přírodní prvky.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	výtvarně ztvárňuje motivy lidových zvyků	• Kašírují – jednoduchá socha.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodninami • dotváření přírodnin 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání nápisů, reklam 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> • tradice, svátky 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje to, co kreslí, ví více podrobností • vyjadřuje se plynule • komunikace s ostatními 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvržení plochy 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> • umí se vcítit do situace jiných lidí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svoji tvořivost • ochota pomáhat 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> • váží si sám sebe 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> • organizace svojí práce 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	<ul style="list-style-type: none"> • tradice, svátky 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Různé druhy výtvarných technik.

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dovede jednoduše nakreslit daný tvar - lineární ztvárnění	Kresba – šrafa, bod, linie, čáranice
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kreslí dle skutečnosti	Různé druhy výtvarných technik.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pracuje s tužkou, kreslí různě tlusté a tenké čáry	Kresba – šrafa, bod, linie, čáranice
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	hraje si s linií	Kresba – šrafa, bod, linie, čáranice
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zná základní barvy	Barevný kontrast
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná barvy kontrastní	Barevný kontrast
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	řadí k sobě barvy příbuzné	Barva
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zobrazování pomocí ploch a skvrn	Různé druhy výtvarných technik.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kombinuje materiál	Grafika, linoryt.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá vlastnosti temperových barev, míchá je	Malba – vodové, temperové barvy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	maluje podle skutečnosti	Vyjádření v ploše i prostoru.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyjadřuje prostor	Vyjádření v ploše i prostoru.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kreslí nebo maluje podle čteného textu, rozvíjí fantazii	Různé druhy výtvarných technik.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede pojmenovat určité výtvarné techniky	Různé druhy výtvarných technik.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozpozná rozdíl práce s vodovými a temperovými barvami	Různé druhy výtvarných technik.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	znázorňuje plochu s využitím světlých a tmavých barev	Monotyp. Otisky. Stopa.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s různými technikami i umělci	Známí malíři.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamení s technikou frotáž	Frotáž Frotáž. Monotyp.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímání struktury	Monotyp. Otisky. Stopa.
		Grafika, linoryt.

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá ilustrace dětské knihy, aktivní práce s ilustrací, poznávání obrázků dětských ilustrátorů	Ilustrace.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamování se s pracemi známých malířů	Známí malíři.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	řeší kompozici a prostor	Ilustrace.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarně ztvárňuje motivy lidových zvyků	Grafika, linoryt.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Dekorativní práce (Vánoce, Velikonoce, masky ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlostní a barevné kvality, textura – jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý mode	Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – volná malba, sopečný tvar, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje Proměny komunikačního obsahu – záměry a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostí poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření - světlostní a barevné kvality, textura - jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a	Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
	skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje Proměny komunikačního obsahu - záměry a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření - světlostní a barevné kvality,

Výtvarná výchova	5. ročník	
		textura - jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama Proměny komunikačního obsahu - záměry a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova tvoří součást oblasti Člověk a zdraví (společně s Výchovou ke zdraví). Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování).</p> <p>Na 1.stupni je předmět zaměřen na činnosti ovlivňující zdraví- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových hrách, na činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení, průpravné úpoly a další pohybové činnosti a na činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> • je realizována v 1. - 5. ročníku • v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně • tělesná výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a zdraví • vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy, v tělesné výchově se realizují všechny tři okruhy. V hodinách tělesné výchovy je realizována i zdravotní tělesná výchova. <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • příprava organismu • zdravotně zaměřené činnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech <p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry • základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • průpravné úkoly • základy atletiky • základy sportovních her • turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti <p>činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, organizace při TV • zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností • měření a posuzování pohybových dovedností • zdroje informací o pohybových činnostech <p>zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotní oslabení • základy speciálních cvičení <p>Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví • učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení • změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími • orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí • adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají • zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví • zvládají pohybové činnosti ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti • spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení • jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Výchova ke zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečná cesta do školy, co dělat, když zabloudím... • Umět si říci, že se mi něco děje, že je něco nepříjemné... • Sebeochrana, důležitá telefonní čísla, prevence rizikového chování.. • Chemikálie v domácnosti – úklidové prostředky, bezpečnost... • Požár – příčiny, prevence vzniku, ochrana při požáru, přivolání pomoci... • Evakuace a její nácvik

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • je hodnocena zejména snaha žáků o zvládnutí jednotlivých prvků a sportů, přístup žáků k předmětu, dále pak výkony v jednotlivých disciplínách, vytrvalost, spolupráce • fair play

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Osvojuje si pravidla pohybových her, hraje fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Soutěží v družstvech
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Nastoupí k začátku hodiny podle pořadových pravidel
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Hraje pohybové hry Ví, co znamená fair-play chování Hraje soutěživé hry Hraje míčovou hru - vybíjená Hraje vybíjenou Nacvičuje hod míčkem do dálky

Tělesná výchova	1. ročník	
		Nacvičuje driblování s míčem Hraje pohybové hry v přírodě Hraje míčové hry
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznámí se s technikou hodů míčkem, seznámí se s nízkým startem, předvede princip štafetového běhu, předvede skok do dálky	Hází a chytá míč ve dvojicích Nacvičuje běh na krátkou vzdálenost Nacvičuje štafetový běh Hází míčem na cíl Provádí překážkový běh na opičí dráze Hází a chytá míč ve stoje i v pohybu Skáče do dálky z místa Běhá z vysokého i nízkého startu 50m běh Nacvičuje vytrvalostní běh Hraje vybíjenou Nacvičuje hod míčkem do dálky V přírodě běhá překážkový běh Běhá po vyznačené trase Hraje míčové hry
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	předvede kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá, cvičení na žebřinách, skáče přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách	Cvičí a provádí jednoduchou akrobacii na lavičce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Přetahuje se s dlouhým lanem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Trénuje kotoul vpřed a vzad
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny Skáče na trampolíně s odrazem Vyskočí na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny

Tělesná výchova	1. ročník	
		Cvičí na žebřinách Přeskakuje a podbíhá pod dlouhým lanem Cvičí na lavičkách Provede stoj na lopatkách na žíněnce Nacvičuje přeskoky přes švihadlo Skáče přes švihadlo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	navrhne základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Provádí koordináční, průpravná a relaxační cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	předvede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Provádí koordináční a relaxační cvičení Provádí průpravná cvičení Cvičí rozcvičku v pořadovém tvaru Cvičí v pořadovém tvaru koordináční, průpravná a relaxační cvičení Cvičí rozcvičky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap, posoudí význam sportování pro zdraví	Rozumí pojmu správné držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Osvojuje si pravidla pohybových her, hraje fair play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Hraje pohybové hry Ví, co znamená fair-play chování Cvičí při rytmickém a melodickém doprovodu Hází míčem na cíl Cvičí rozcvičku v pořadovém tvaru Cvičí rozcvičky Hraje pohybové hry v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dokáže zaujmout správnou polohu těla, zaujímá správné základní cvičební polohy	Rozumí pojmu správné držení těla

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Provádí rytmickou estetickou gymnastiku celým tělem i jeho částmi – poskoky, obraty, taneční chůze, běh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Cvičí rozcvičku v pořadovém tvaru
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dovede vyjádřit jednoduchou melodii, rytmu s pohybem	Cvičí při rytmickém a melodickém doprovodu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Vyjádří jednoduchou melodii pohybem Provádí tanečky založené na taneční chůzi a běhu Provádí rytmickou estetickou gymnastiku celým tělem i jeho částmi – poskoky, obraty, taneční chůze, běh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> ● svobodná volba her ● rozcvička dětí ● fair play 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● družstva - spolupráce a povzbuzování ● kooperativní cviky ve dvojicích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● odreagování se ● změna činnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● překonávání překážek a limitů ● spolupráce ● vytrvalost ● motivace 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● zdravá soutěživost 		

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • fair play - respekt pravidel 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb jako zdravý životní styl • pohyb jako přirozená součást každého dne • prevence 	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru	Cvičební úbor, boty do tělocvičny
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, správné dýchání	Dechová, průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická cvičení Rozcvička, zahřátí, protažení, uklidnění organismu, příprava organismu před cvičením
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	napodobí předváděné cviky	Rozcvička, zahřátí, protažení, uklidnění organismu, příprava organismu před cvičením
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Průpravná cvičení - cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném - cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo - cvičení v lehu na zádech - cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti - cvičení kompenzační, dechová

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje správné držení těla	Průpravná cvičení - cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném - cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo - cvičení v lehu na zádech - cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti - cvičení kompenzační, dechová
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dokáže zaujmout správnou polohu těla	Průpravná cvičení - cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném - cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo - cvičení v lehu na zádech - cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti - cvičení kompenzační, dechová
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje hygienická pravidla a bezpečné chování při sportu	Cvičební úbor, boty do tělocvičny
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hodnotí cvičení spolužáků	Průpravná cvičení - cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném - cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo - cvičení v lehu na zádech - cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti - cvičení kompenzační, dechová
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla fair-play	Drobné hry - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti (pravidla her s míčem) - házení a chytání míče obouruč
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a gesta učitele	Průpravná cvičení - cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném - cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo - cvičení v lehu na zádech

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti - cvičení kompenzační, dechová
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>provede základní gymnastické držení těla</p>	<p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace jednoduchých pohybů podle písňe - střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné přisuný krok, cval stranou, poskočný krok <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - převaly a kolébky na zádech - kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného - dva kotouly za sebou - kotoul napřed z chůze - stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka) - cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) - průpravná cvičení pro kotoul vzad
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>ukáže kotoul vpřed, nacvičuje kotoul vzad</p>	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - převaly a kolébky na zádech - kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného - dva kotouly za sebou - kotoul napřed z chůze - stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka) - cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) - průpravná cvičení pro kotoul vzad
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>ukáže základy chůze na lavičce s dopomocí učitele</p>	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - převaly a kolébky na zádech - kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného - dva kotouly za sebou - kotoul napřed z chůze - stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka) - cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) - průpravná cvičení pro kotoul vzad

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná základní pravidla bezpečnosti při gymnastickém cvičení	<p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace jednoduchých pohybů podle písňe - střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné přísunný krok, cval stranou, poskočný krok <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - převaly a kolébky na zádech - kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného - dva kotouly za sebou - kotoul napřed z chůze - stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka) - cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) - průpravná cvičení pro kotoul vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznájí se se 2-3 základními tanečky založenými na taneční chůzi a běhu	<p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace jednoduchých pohybů podle písňe - střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné přísunný krok, cval stranou, poskočný krok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence	<p>Průpravná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném - cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo - cvičení v lehu na zádech - cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti - cvičení kompenzační, dechová
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dovede vyjádřit jednoduchou melodii, rytmu s pohybem	<p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace jednoduchých pohybů podle písňe - střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné přísunný krok, cval stranou, poskočný krok
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ukáže některé pohybové hry a je schopen hrát se spolužáky i mimo TV	<p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti (pravidla her s míčem) - házení a chytání míče obouruč

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh - střídavý s chůzí, přes drobné překážky - skoky - z místa s doskokem na měkkou podložku, přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku - hody míčkem nebo drobnými předměty, kutálení míčem, přehazování míče, házení do naznačovaných terčů, hod do dálky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejnámější sportovní hry	<p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti (pravidla her s míčem) - házení a chytání míče obouruč
		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - převaly a kolébky na zádech - kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného - dva kotouly za sebou - kotoul napřed z chůze - stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka) - cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) - průpravná cvičení pro kotoul vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá chůzi po ledě s oporou, bez opory, klouzání	Bruslení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi s pomocí učitele nebo rodičů	Bruslení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit	<p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - hry na hřišti (pravidla her s míčem) - házení a chytání míče obouruč
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá herní činnosti jednotlivce, základní manipulaci s míčem, hokejkou</p>	<p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti (pravidla her s míčem) - házení a chytání míče obouruč
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>rozdívá různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti.</p>	<p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti (pravidla her s míčem) - házení a chytání míče obouruč
		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh - střídavý s chůzí, přes drobné překážky - skoky - z místa s doskokem na měkkou podložku, přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku - hody míčkem nebo drobnými předměty, kutálení míčem, přehazování míče, házení do naznačovaných terčů, hod do dálky
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>respektuje dané podmínky soutěží a závodů</p>	<p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti (pravidla her s míčem) - házení a chytání míče obouruč
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>		
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>zvládá spolupráci v týmech a soutěžích</p>	<p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti (pravidla her s míčem) - házení a chytání míče obouruč

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>účastní se pouze aktivit, které nejsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením</p>	<p>Rozcvička, zahřátí, protažení, uklidnění organismu, příprava organismu před cvičením</p>
		<p>Rytmická gymnastika a tanec - rytmizace jednoduchých pohybů podle písňe - střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné přísuný krok, cval stranou, poskočný krok</p>
		<p>Průpravná cvičení - cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném - cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo - cvičení v lehu na zádech - cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti - cvičení kompenzační, dechová</p>
		<p>Drobné hry - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti (pravidla her s míčem) - házení a chytání míče obouruč</p>
		<p>Atletika - běh - střídavý s chůzí, přes drobné překážky - skoky - z místa s doskokem na měkkou podložku, přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku - hody míčkem nebo drobnými předměty, kutálení míčem, přehazování míče, házení do naznačovaných terčů, hod do dálky</p>
		<p>Gymnastika - převaly a kolébky na zádech - kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného - dva kotouly za sebou - kotoul napřed z chůze - stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka) - cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) – průpravná cvičení pro kotoul vzad</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • solidarita, olympijské hry 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • problémové situace, rozhodování, řešení 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • hry v přírodě • hra s přírodninami 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnání stresu, relaxace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • nácvik obrany • práce ve skupinách • fair - play • zvládnání prohry • kontaktní hry 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • strategická činnost při pohybových hrách 		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru	Cvičební úbor, boty do tělocvičny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, správné dýchání	Dechová, průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická cvičení Rozcvička, zahřátí, protažení, uklidnění organismu, příprava organismu před cvičením
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	napodobí předváděné cviky	Rozcvička, zahřátí, protažení, uklidnění organismu, příprava organismu před cvičením Průpravná cvičení - cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném - cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo - cvičení v lehu na zádech - cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti - cvičení kompenzační, dechová
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje správné držení těla	Průpravná cvičení - cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném - cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo - cvičení v lehu na zádech - cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti - cvičení kompenzační, dechová
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže zaujmout správnou polohu těla	Průpravná cvičení - cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném - cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo - cvičení v lehu na zádech - cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti - cvičení kompenzační, dechová
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hygienická pravidla a bezpečné chování při sportu	Cvičební úbor, boty do tělocvičny
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hodnotí cvičení spolužáků	Průpravná cvičení - cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo - cvičení v lehu na zádech - cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti - cvičení kompenzační, dechová
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>dodržuje pravidla fair-play</p>	<p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti (pravidla her s míčem) - házení a chytání míče obouruč - využití netradičního náčiní - variace her jednoho druhu
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>reaguje na základní pokyny a gesta učitele</p>	<p>Průpravná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném - cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo - cvičení v lehu na zádech - cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti - cvičení kompenzační, dechová
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>provede základní gymnastické držení těla</p>	<p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace jednoduchých pohybů podle písňe - střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné - přísunný krok, cval stranou, poskočný krok - nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - převaly a kolébky na zádech - kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného - dva kotouly za sebou - kotoul napřed z chůze - stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka) - cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) - průpravná cvičení pro kotoul vzad - kotoul vzad do dřepu

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>ukáže kotoul vpřed, nacvičuje kotoul vzad</p>	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - převaly a kolébky na zádech - kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného - dva kotouly za sebou - kotoul napřed z chůze - stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka) - cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) - průpravná cvičení pro kotoul vzad - kotoul vzad do dřepu
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>ukáže základy chůze na lavičce s dopomocí učitele</p>	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - převaly a kolébky na zádech - kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného - dva kotouly za sebou - kotoul napřed z chůze - stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka) - cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) - průpravná cvičení pro kotoul vzad - kotoul vzad do dřepu
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>zná základní pravidla bezpečnosti při gymnastickém cvičení</p>	<p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace jednoduchých pohybů podle písně - střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné - přísunný krok, cval stranou, poskočný krok - nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - převaly a kolébky na zádech - kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného - dva kotouly za sebou - kotoul napřed z chůze - stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka) - cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze)

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro kotoul vzad - kotoul vzad do dřepu
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>seznájí se se 2-3 základními tanečky založenými na taneční chůzi a běhu</p>	<p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace jednoduchých pohybů podle písňe - střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné - přísunný krok, cval stranou, poskočný krok - nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence</p>	<p>Průpravná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném - cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo - cvičení v lehu na zádech - cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti - cvičení kompenzační, dechová
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>dovede vyjádřit jednoduchou melodii, rytmu s pohybem</p>	<p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace jednoduchých pohybů podle písňe - střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné - přísunný krok, cval stranou, poskočný krok - nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>ukáže některé pohybové hry a je schopen hrát se spolužáky i mimo TV</p>	<p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti (pravidla her s míčem) - házení a chytání míče obouruč - využití netradičního náčiní - variace her jednoho druhu
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny</p>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh - střídavý s chůzí, přes drobné překážky, polovysoký start, nízký start (na povel), skok daleký z rozběhu - skoky - z místa s doskokem na měkkou podložku, přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku, skok daleký z rozběhu - hody míčkem nebo drobnými předměty, kutálení

Tělesná výchova	3. ročník	
		míčem, přehazování míče, házení do naznačovaných terčů, hod do dálky, hod míčkem z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejnámější sportovní hry	Drobné hry - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti (pravidla her s míčem) - házení a chytání míče obouruč - využití netradičního náčiní - variace her jednoho druhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá chůzi po ledě s oporou, bez opory, klouzání	Bruslení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi s pomocí učitele nebo rodičů	Bruslení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit	Drobné hry - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti (pravidla her s míčem) - házení a chytání míče obouruč - využití netradičního náčiní - variace her jednoho druhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá herní činnosti jednotlivce, základní manipulaci s míčem, hokejkou	Drobné hry - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti (pravidla her s míčem) - házení a chytání míče obouruč - využití netradičního náčiní - variace her jednoho druhu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti.	<p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti (pravidla her s míčem) - házení a chytání míče obouruč - využití netradičního náčiní - variace her jednoho druhu <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh - střídavý s chůzí, přes drobné překážky, polovysoký start, nízký start (na povel), skok daleký z rozběhu - skoky - z místa s doskokem na měkkou podložku, přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku, skok daleký z rozběhu - hody míčkem nebo drobnými předměty, kutálení míčem, přehazování míče, házení do označovaných terčů, hod do dálky, hod míčkem z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	respektuje dané podmínky soutěží a závodů	<p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti (pravidla her s míčem) - házení a chytání míče obouruč - využití netradičního náčiní - variace her jednoho druhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá spolupráci v týmech a soutěžích	<p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti (pravidla her s míčem) - házení a chytání míče obouruč - využití netradičního náčiní - variace her jednoho druhu

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>účastní se pouze aktivit, které nejsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením</p>	<p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace jednoduchých pohybů podle písňe - střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné - přísunný krok, cval stranou, poskočný krok - nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu
		<p>Průpravná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném - cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo - cvičení v lehu na zádech - cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti - cvičení kompenzační, dechová
		<p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti (pravidla her s míčem) - házení a chytání míče obouruč - využití netradičního náčiní - variace her jednoho druhu
		<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh - střídavý s chůzí, přes drobné překážky, polovysoký start, nízký start (na povel), skok daleký z rozběhu - skoky - z místa s doskokem na měkkou podložku, přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku, skok daleký z rozběhu - hody míčkem nebo drobnými předměty, kutálení míčem, přehazování míče, házení do naznačovaných terčů, hod do dálky, hod míčkem z rozběhu
		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - převaly a kolébky na zádech - kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného - dva kotouly za sebou

Tělesná výchova	3. ročník	
		- kotoul napřed z chůze - stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka) - cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) – průpravná cvičení pro kotoul vzad - kotoul vzad do dřepu
Bruslení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • nácvik obrany • práce ve skupinách • fair - play • zvládání prohry • kontaktní hry 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • problémové situace, rozhodování, řešení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • strategie činností při pohybových hrách 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládání stresu, relaxace 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • hry v přírodě • hry s přírodninami 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • solidarita, olympijské hry 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • Míčové hry-role rozhodčího 		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uplatňuje správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Cvičení během dne
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	uplatňuje správné dýchání, předvede kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny	Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	předvede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	seznámí se s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zná zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různých prostředích a klimatických podmínkách, improvizované pošetření poranění a odsun raněného

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí použít individuální předpoklady v závodech družstev i jednotlivců různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity (horolezecká stěna)	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládá závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládne základní gymnastické prvky a cvičení na nářadí - akrobacie, přeskoky přes nářadí, kruhy, hrazda, šplh na laně a tyči	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládá základy moderní gymnastiky - cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - soulad pohybu s hudbou, aerobic, společenské tance	Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládá všechny základní atletické disciplíny - běžecká abeceda, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty, běhy na krátkou a delší vzdálenost, hody kriketovým míčem, štafetové běhy	Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu
		Skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zvládá základní prvky sportovních her - nahrávka, přihrávka, střelba, zapojení do herních kombinací v následujících sportovních hrách: košíková, odbíjena, kopaná, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal a v ostatních hrách, kde se objevují herní prvky a kombinace	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná základní principy pobytu v přírodě - orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy, práce s buzolou, topografické značky	Turistické akce
		Přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnostního provozu v roli chodce a cyklisty
		Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu Táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické mapy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá všechny základní plavecké styly a umí základy záchranného a branného plavání	Plavání (plavecká technika)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Dovednosti záchranného a branného plavání
		Prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládá tělocvičné názvosloví osvojených činností	Prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	ovládá historii olymp. her	Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	ovládá týmovou hru dle platných či dohodnutých pravidel	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Organizace prostoru
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná pravidla pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí přebírá roli rozhodčího	Hry, soutěže, závody
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zvládá organizaci prostoru a pohybových činností a postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele	Organizace prostoru Pohybové činnosti - v nestandardních podmínkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta • Lakros 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyty v přírodě - příprava turistické akce • přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnostního provozu • role chodce a cyklisty • chůze se zátěží i v mírně náročném terénu • táboření • ochrana přírody 		

Tělesná výchova	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • míčové hry - role rozhodčího 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • sportovní akce konané ve škole 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • Lacros - Sokolovna 		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	navrhne základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou předvede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	Cvičení během dne Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky Základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	správné držení těla při různých činnostech	Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje správné dýchání	Cvičení během dne
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	předvede kompenzační a relaxační cviky	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky Základy estetického pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje zásady pohybové hygieny	Cvičení během dne
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	rozumí pojmům z pravidel sportů a soutěží	Komunikace v TV
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	Hry, závodů, soutěží - míčové hry a pohybové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Hry, závodů, soutěží - míčové hry a pohybové hry
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	vytváří varianty pohybových her	Hry, závodů, soutěží - míčové hry a pohybové hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka	Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng	míčové hry a pohybové hry,
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	rozdělí míč na basketbal a volejbal, vyzkouší si hru s basketbalovým míčem	míčové hry a pohybové hry,
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede střelbu na koš nacvičuje přehazovanou	míčové hry a pohybové hry,
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	popíše pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	míčové hry a pohybové hry,
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	soutěží v družstvu	Hry, závodů, soutěží - míčové hry a pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	používá techniku hodů kriketovým míčkem	Hod míčkem

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	používá princip štafetového běhu	Základy atletiky - rychlý běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uběhne 300 m	Základy atletiky - rychlý běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	používá taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	Základy atletiky - rychlý běh Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče do dálky	Skok do dálky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičí správnou techniku skoku z místa	Skok do dálky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede šplh na tyči	Pohyblivost a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě	Pohyblivost a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	Přitahování do výše čela na hrazdě Předvede správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu Cvičení na švédské bedně
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	umí zorganizovat činnosti – hry a soutěže, zásady jednání a chování	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování – fair play	Respektuje zdravotní handicap Zúčastní se akcí ve škole i v místě bydliště

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	předvede techniku 2 plaveckých stylů	Prsa a kraul
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu	Skoky do vody
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	předvede jízdu na kole na dopravním hřišti	Jízda na kole
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	uplatňuje jednoduchá pravidla silničního provozu	Jízda na kole
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle, posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu
		Uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchací stereotyp
		Adaptace na zvýšenou zátěž
		Cvičení koordinace a rovnováhy
		Koordinace pohybu
		Rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu
		Cvičení s hudebním doprovodem
Cvičení na velkém míči		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Vědomá kontrola cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • drogy a jiné škodliviny - anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty - účast v přednášce 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • Olympijské hry ve škole • Lakros - Sokolovna 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě - jízda na kole • chůze se zátěží i v mírném terénu • příroda jako hřiště 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • svobodná volba pohybových her • pravidelná rozcvička dětí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel • význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport • sport dívek a chlapců 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • dokumentace a turistické mapy • vlastní organizace činností – hry a soutěže 		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je na prvním stupni zaměřen na získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí potřebných v běžném životě; poznání vybraných materiálů a jejich vlastností, osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování práce, vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů, získání orientace v různých oborech lidské činnosti, vytváření si pozitivního vztahu k práci a racionálního, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Žákům jsou poskytovány důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • je realizována v 1. až 5. ročníku – 1 hod. týdně • Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce • vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí <p>Práce s drobným materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce • lidové zvyky, tradice a řemesla <p>Konstrukční činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Pěstitelské práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p><u>Organizace</u> - žáci pracují ve třídě, v kuchyňce, i mimo budovu školy, např. v přírodě, pracují různými technikami, využitím dostupných pomůcek a materiálů, navštěvují výstavy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla bezpečnosti • vytrvalost • pečlivost a snaha <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nenechá se odradit neúspěchem • pokouší se samostatně řešit problémy • obhájí své rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky • naslouchá druhým, diskutuje o problému, prezentuje svůj názor • zvládá komunikaci i spolupráci s ostatními

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině na základě daných pravidel • podílí se na vytváření dobrých vztahů, je ochoten pomáhat • toleruje názory druhých • váží si sám sebe <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří si žebříček základních hodnot • orientuje se ve společenských normách chování • snaží se být zodpovědný <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienická pravidla při práci • organizuje si svoji práci • pečuje o své pracovní prostředí, prostředí třídy • používá bezpečně a účinně různé materiály a nástroje
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>1. ročník Přesahy, vazby, souvislosti (doprovodné akce, mezipředmětové vazby, apod), projekty, pomůcky, materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> • M – překládání papíru, seznámení se s polovinou, čtvrtinou • ČJ – tvarování písmen svého jména • Hv – Skřítkové tesaři (pracovní náčiní) • PR – podzimní příroda – práce na zahradě, ovoce • M – stavby z kostek • PR – vánoční tradice • PR – zdravá výživa • PR – jarní květiny • PR – pěstování rostlin, chráněné oblasti • PR – velikonoční tradice • PR – Můj zdravý den - hodiny

Název předmětu	Pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	Je hodnocen zejména přístup žáka k předmětu a dále jednotlivé dílčí práce.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje zásady bezpečnosti práce	Je poučen o bezpečnosti práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí překládat, stříhat, vystřihovat, obkreslovat tvar podle jednoduché předlohy - papír	Učí se pracovat s papírem – skládání, ohýbání, překládání, vytrhávání
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Pracuje s různými druhy papíru, vyrábí jarní květiny – skupinová práce
		Vyrábí si obal knihy
		Vyrábí přání, dárek ke Dni matek
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zúčastní se úklidu	Úklid před prázdninami
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá práci s modelovací hmotou - hnětá, válí jí, přidává a ubírá jí	Modeluje jednoduchého zvířátka z model. hmoty
		Modeluje z modelovací hmoty
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrábí jednoduchý výrobek z tradičních i netradičních materiálů podle jednoduchého postupu	Rozlišuje barvu, tvrdost a povrch používaných materiálů - další vlastnosti
		Vyrábí jednoduchý výrobek – svícen, vánoční ozdoby, skládá vánoční hvězdy
		Vytváří velikonoční výrobky

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá práci s přírodninami - třídí je, navléká a dotváří	Pracuje s přírodním materiálem, všímá si vlastností jednotlivých materiálů, rozliší různé druhy materiálů – krmítko pro ptáčky ze šišky, tuku a semínek
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Pozoruje podzimní přírodu, seznamuje se s prací na zahradě na podzim, úklid zahrady v MŠ u Broučků
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Pracuje s přírodním materiálem, který si sám nasbíral – přírodní koláž Staví lesní domečky z přírodního materiálu, rozlišují různé druhy materiálu, učí se je používat – skupinová práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	procvičuje jemnou motoriku	Procvičuje jemnou motoriku – navlékání korálků s písmenka
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Pracuje s krepovým papírem – muchlání, lepení Tvoří mozaiku (papíru, úlomků, vosku....)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dokáže rozpoznat jednotlivé pracovní pomůcky a nástroje umí s nimi zacházet	Rozpozná jednotlivé pracovní pomůcky a nástroje, učí se s nimi zacházet
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Pracujeme s dýní – krájení – vaření – dýňová polévka
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Rozlišuje barvu, tvrdost a povrch používaných materiálů - další vlastnosti Vyzkouší si malý vědecký experiment
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládne elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi	Zvládne elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi - staví podle plánu Vytvoříme si adventní věnec – nasbíráme materiál na věnec i na dekoraci
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	podílí se na práci při pečení, vaření....	Pracujeme s dýní – krájení – vaření – dýňová polévka
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Pečeme vánoční cukroví
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Sestaví zdravý jídelníček – příprava pokrmu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	popíše jednoduchý pracovní postup	Pracujeme s dýní – krájení – vaření – dýňová polévka Připraví tabuli pro stolování, předvede vhodné chování při stolování

Pracovní činnosti	1. ročník	
		Zvládá jednoduché pracovní postupy – papírová čepice, lodička,...další origami Vyzkouší si malý vědecký experiment
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrábí jednoduché výrobky, váží se k lidovým tradicím, zvykům a řemeslům podle ročních období	Vyrábí jednoduchý výrobek – svícen, vánoční ozdoby, skládá vánoční hvězdy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Pracuje s textilem, zkoumá jeho vlastnosti – navlékání nitě, zkouší šít (knoflík) Vyrobit si loutku (prstová, maňásek...) Vytváří velikonoční výrobky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstuje ve třídě i na zahradě rostliny ze semen, cibulek...	Jarní práce na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		Pěstuje ve třídě rostliny ze semen – hrášek, fazole, velikonoční osení Pečuje o pokojové květiny ve třídě – přesazování, hnojení, rosení....
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o zvěř - ptáci, morčata, pes ● sázení semen (do květináče, malé pařeniště ve třídě) ● práce s přírodninami 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● vymyslí svůj postup při tvorbě ● do tvorby vkládá své osobní prožitky ● práce s modelovací hmotou ● práce s papírem ● práce s přírodninami (stavba domečků) ● tvorba vánočních ozdob 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> ● tradice, zvyky, řemesla 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce při úklidu • pečení cukroví • pomáháme si ve třídě 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pracujeme podle pracovního postupu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • práce v lese • rozdělání ohně • výroba vánočních ozdob • zvyky, tradice, řemesla 		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí překládat, stříhat, vystřihovat, obkreslovat tvar podle jednoduché předlohy - papír	Práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí přišíť dvoudírkový knoflík, navléct nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s předním stehem	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá práci s přírodninami - třídí je, navléká a dotváří	Práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s modelovací hmotou - hnětá, válí jí, přidává a ubírá jí	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	provede jednoduché pěstitelské práce	Pěstování rostlin ze semene v místnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s lidovými tradicemi, zvyky a materiály při nichž užívané	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky dle své fantazie nebo podle jednoduché předlohy	Stavebnice
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základních pravidlech správného společenského chování a stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání času na práci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • stavba stavebnic 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhání si mezi sebou 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem • práce s modelovací hmotou • práce s textilem • práce s přírodninami • stavba stavebnic 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla stolování a slušného chování při stolování 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> • tradice, zvyky, řemesla 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> • tradice, zvyky 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodninami • pěstování rostlin ze semene ve třídě 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí překládat, stříhat, vystřihovat, obkreslovat šablonu, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí přišíť dvoudírkový a čtyřdírkový knoflík, navléct nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, přední steh	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se se zadním stehem	Práce s textilem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	aranžuje, dotváří a opracovává přírodní materiál	Práce s přírodninami

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s modelovací hmotou - hnětá, válí jí, vytváří jednoduché výrobky, pracuje podle reality i podle své fantazie	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provede jednoduché pěstitelské práce - odstraňuje odumřelé části, přihnojuje, připravuje půdu	Pěstování rostlin ze semene v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznamuje se s lidovými tradicemi, zvyky a materiály při nichž užívané	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky dle své fantazie nebo podle jednoduché předlohy, používá přiložené nákresy, montuje jednoduché později složitě výrobky	Stavebnice
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základních pravidlech stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	sleduje zakořeňování rostlin v různých podmínkách	Pěstování rostlin ze semene v místnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla stolování a slušného chování při stolování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání času na práci • udržení pořádku na svém místě, úklid 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • tradice a zvyky 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodninami • pěstování rostlin ze semene ve třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem • práce s modelovací hmotou • práce s textilem • práce s přírodninami 		

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> stavba stavebnic 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> pomáháme si mezi sebou 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny a bezpečnosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> stavba stavebnic 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> tradice, zvyky, řemesla 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyrábí na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá prvky lidových tradic	Seznámení s lidovými tradicemi Vlastnosti materiálu (přírodniny, hlína , papír a karton, textil, vlna, drát...)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládne jednoduchou montážní práci se stavebnicemi umí využít při tom návod, předlohu	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Organizace práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Práce s rostlinami - pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje a ošetřuje ve třídě i na zahradě rostliny ze semen, cibulek...	Péče o rostliny ve třídě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	Využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	umí připravit samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchých pokrmů dle možností
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Základy společenského chování, pravidla stolování
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodninami • péče o rostliny ve třídě • pokusy s rostlinami 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • tradice a tvyky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla stolování a slušného chování při stolování 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáháme si mezi s sebou 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem • práce s modelovací hmotou • práce s textilem • práce s přírodninami • stavba stavebnic 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • stavba stavebnic 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání si času na práci • udržení pořádku na svém místě, úklid 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> • tradice, zvyky, řemesla 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky a nástroje • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	umí dodržovat pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pečuje o pokojové květiny, zná rozdíl mezi setím a sázením	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zvolí správné pomůcky, nástroje	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	Výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Pravidla správného stolování Příprava pokrmů studené a teplé kuchyně

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	umí po sobě uklidit pracovní stůl	Úklid po přípravě pokrmu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s daným materiálem (navléká, aranžuje, třídí a dotváří přírodní materiály, navléká jehlu, dělá uzel, přišívá knoflík)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	umí hospodárně zacházet s materiálem, zpracovávání nevyužitého materiálu na jiné výrobky	Práce s papírem a kartonem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu	Práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s lidovými tradicemi, zvyky a materiály při nichž užívané	Práce s přírodním materiálem
		Práce s textilem
		Práce s netradičním materiálem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem a kartonem • práce s přírodním materiálem • práce s textilem • práce s netradičním materiálem • práce s daným materiálem 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhání si mezi s sebou 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování rostlin • pěstování rostlin ze semene 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodním materiálem 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • zvyky, tradice 		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • zvyky, tradice • pravidla stolování • úprava stolu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • zvyky, tradice 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání času na práci • udržení pořádku na svém místě, úklid 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhají si mezi s sebou 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky a nástroje • základní vybavení kuchyni • výběr a nákup potravin 		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Slovní hodnocení

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak se žákům daří na jejich vzdělávací cestě. Smyslem hodnocení však není pouze konstatování, jak velký kus na ní jednotliví žáci urazili, ale také poskytnutí rady, doporučení, co udělat pro zlepšení, nebo podpora žáka. V hodnocení proto vždy zohledňujeme osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti i případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy. Do hodnocení se tak může promítnout jak skutečnost, že žák, který má nějaký problém, pracuje a snaží se, tak situace, kdy se žák, který problém nemá, vyhýbá plnění úkolů nebo nepracuje tak, jak by mohl.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci známkou, pouze na žádost rodičů a doporučení odborných poraden se používá hodnocení slovní.

U průběžného hodnocení používáme různé formy

- bodové hodnocení,
- slovní hodnocení,
- sebehodnocení žáků

6.2 Kritéria hodnocení

Obecná kritéria hodnocení žáků v naší škole.

- Osobní pokrok a posun
- Míra angažovanosti jednotlivých žáků na výsledku své práce
- Komunikační dovednosti a schopnost spolupráce
- Tvořivost
- Schopnost řešit problémové situace
- Sociální dovednosti při práci
- Při hodnocení žáků je hlavní individuální přístup k jednotlivým žákům a jejich možnostem
- Žáci, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, mají kritéria přizpůsobena tomuto plánu

Na vytvoření školního vzdělávacího programu se podílel kolektiv pedagogických

Pracovníků školy ve spolupráci se zřizovatelem a provozovatelem.